RiHEI



Responsible and Impactful Universities as Sustainable Growth and Enterprise Catalysts in Georgia

Dostęp do zasobów UE w celu poprawy jakości operacyjnej i treści kształcenia na uczelniach

Zestaw narzędzi 1

Martin-Luther-Universitat Halle-Wittenberg

Wrzesień

2024

Co-funded by the European Union

Numer projektu: 101125355 (ERASMUS-EDU-2023-CBHE)

CC BY NC SA

Sfinansowano ze środków Unii Europejskiej. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają stanowisko Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

FACULTY OF MANAGEMENT University of Lodz

TUM int TUM International GmbH The University Company

MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT HALLE-WITTENBERG

KUTAISI INTERNATIONAL UNIVERSITY

Spis treści

Wprowadzenie ... 3

Moduł 1. Dostęp do zasobów UE w celu wzmacniania uczelni ... 5

1.1 Kluczowe zasoby UE służące rozwojowi uczelni ... 6

1.2 Strategiczna rola uczelni w globalnej integracji Gruzji ... 9

1.2.1 Zgodność z europejskimi standardami kształcenia ... 10

1.2.2 Uczelnie jako katalizatory rozwoju gospodarczego ... 10

1.2.3 Łączenie Wschodu i Zachodu: strategiczna rola geopolityczna ... 10

1.2.4 Kształtowanie globalnego obywatelstwa i dyplomacji kulturalnej ... 11

1.3 Znaczenie współpracy międzynarodowej dla rozwoju uczelni ... 11

1.3.1 Zwiększanie potencjału badawczego dzięki współpracy międzynarodowej ... 11

1.3.2 Rozwój programów kształcenia i innowacje akademickie ... 12

1.3.3 Rozwój zawodowy i szkolenia pracowników ... 12

1.3.4 Rozszerzanie globalnych sieci i możliwości ... 13

1.4 Aktualny stan gruzińskiego systemu szkolnictwa wyższego ... 13

1.5 Wnioski z udanych modeli UE ... 14

Moduł 2. Podnoszenie jakości operacyjnej dzięki standardom UE ... 15

2.1 Przyjęcie standardów jakości UE ... 17

2.2 Narzędzia transformacji cyfrowej ... 18

2.3 Szkolenia i certyfikacja ... 19

2.4 Standardy jakości UE i ich wpływ na akredytację ... 20

2.4.1 Zrozumienie ram akredytacji UE ... 20

2.4.2 Proces akredytacji gruzińskich uczelni ... 20

2.4.3 Znaczenie dla konkurencyjności międzynarodowej ... 21

2.4.4 Lokalne dostosowania dla gruzińskich uczelni ... 21

2.5 Nowoczesne zarządzanie: reformy instytucjonalne wspierane przez UE ... 22

Moduł 3. Transformacja cyfrowa i integracja technologiczna na gruzińskich uczelniach ... 24

3.1 Kształcenie zdalne: możliwości i wyzwania ... 24

3.2 Analityka danych i AI w zarządzaniu akademickim ... 25

3.3 Rola wirtualnych laboratoriów i oceniania cyfrowego 26
3.4 Blockchain w poświadczaniu kwalifikacji i przejrzystości akademickiej 27
Moduł 4. Podnoszenie jakości programów kształcenia dzięki projektom finansowanym przez UE 28
4.1 Dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych 29
4.2 Dostosowywanie materiałów UE do potrzeb gruzińskich uczelni 29
4.3 Rozwijanie podejścia interdyscyplinarnego na gruzińskich uczelniach 30
4.4 Opracowywanie programów kształcenia opartych na kompetencjach 31
4.5 Zmniejszanie luki kompetencyjnej: przygotowanie studentów do kariery w XXI wieku 31
Moduł 5. Budowanie potencjału i rozwój pracowników 32
5.1 Rola programu Erasmus+ w mobilności i współpracy pracowników 32
5.2 Uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy 33
5.3 Wkład UE w rozwój przywództwa na uczelniach 34
Moduł 6. Wykorzystanie projektów finansowanych przez UE do podnoszenia jakości treści kształcenia 35
6.1 Dostosowanie do użytku lokalnego 36
6.2 Rola centrum identyfikacji zasobów UE 36
6.3 Integracja z istniejącymi programami kształcenia 37
6.4 Wpływ na jakość treści kształcenia i wyniki studentów 37
Moduł 7. Studium przypadku: skuteczne wykorzystanie programu Erasmus+ przez gruzińskie uczelnie 38
Podsumowanie 39
Bibliografia: 41

Wprowadzenie

Zestaw narzędzi jest kompleksowym przewodnikiem wspierającym procesy umiędzynarodowienia instytucji szkolnictwa wyższego. Umiędzynarodowienie przedstawiono jako kluczowy element rozwoju instytucjonalnego w globalnym środowisku edukacyjnym, wymagający równowagi między trendami światowymi a potrzebami lokalnymi. Publikacja składa się z pięciu głównych modułów opisujących różne aspekty umiędzynarodowienia: strategie instytucjonalne, współpracę akademicką, zarządzanie projektami i markę uniwersytetu.

Celem zestawu narzędzi jest zapewnienie kompleksowych wskazówek dotyczących uzyskiwania dostępu do zasobów UE i ich wykorzystywania, rozwijania partnerstw strategicznych, dostosowywania się do standardów europejskich oraz wdrażania innowacyjnych praktyk w celu poprawy funkcjonowania instytucji, jakości programów nauczania i globalnej konkurencyjności w najważniejszych obszarach, takich jak:

- Dostęp do zasobów UE w celu wzmocnienia potencjału akademickiego i operacyjnego gruzińskich uczelni.
- Dostosowanie do europejskich standardów kształcenia w celu poprawy jakości instytucjonalnej i konkurencyjności międzynarodowej.
- Wykorzystanie projektów finansowanych przez UE do poprawy jakości treści instytucjonalnych i wyników studentów.

Pierwszy moduł wprowadza w tematykę dostępu do zasobów UE służących wzmacnianiu możliwości instytucji szkolnictwa wyższego. Omawia najważniejsze zasoby UE dostępne w celu poprawy funkcjonowania uczelni i podkreśla strategiczną rolę gruzińskich uczelni w integracji globalnej. Przedstawia, w jaki sposób mogą one dostosowywać się do europejskich standardów edukacyjnych, pełnić funkcję katalizatorów rozwoju gospodarczego, łączyć geopolitycznie Wschód i Zachód oraz wspierać globalne obywatelstwo i dyplomację kulturalną.

Drugi moduł koncentruje się na podnoszeniu jakości operacyjnej poprzez przyjmowanie unijnych standardów jakości. Analizuje narzędzia transformacji cyfrowej oraz procesy szkolenia i certyfikacji niezbędne do spełniania tych standardów. Obejmuje unijne ramy akredytacji i ich wpływ na gruzińskie uczelnie, w tym proces akredytacji i jego konsekwencje dla konkurencyjności międzynarodowej. Omawia także nowoczesne praktyki zarządzania i reformy instytucjonalne wspierane przez UE, ukierunkowujące gruzińskie uczelnie na zrównoważony wzrost.

Trzeci moduł poświęcony jest transformacji cyfrowej i integracji technologicznej w gruzińskich uczelniach. Przedstawia szanse i wyzwania związane z kształceniem zdalnym oraz analizuje rolę analityki danych i SI w zarządzaniu akademickim. Omawia także wirtualne laboratoria,

oceny cyfrowe oraz potencjał blockchainu w zakresie poświadczeń i zwiększania przejrzystości akademickiej gruzińskich instytucji.

Czwarty moduł omawia wykorzystanie projektów finansowanych przez UE do poprawy jakości programów nauczania. Podkreśla dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych, ich dostosowanie do potrzeb gruzińskich uczelni oraz znaczenie podejść interdyscyplinarnych w rozwoju programów. Obejmuje także tworzenie programów opartych na kompetencjach i sposoby zmniejszania luk kompetencyjnych, aby lepiej przygotować studentów do kariery w XXI wieku.

Piąty moduł koncentruje się na budowaniu potencjału i rozwoju pracowników. Analizuje rolę programu Erasmus+ w promowaniu mobilności i współpracy kadry oraz podkreśla znaczenie uczenia się przez całe życie i rozwoju zawodowego. Omawia także wkład UE w rozwój przywództwa w uczelniach, wyposażający pracowników w umiejętności i doświadczenia niezbędne do osiągania sukcesu instytucjonalnego.

Szósty moduł dotyczy wykorzystania projektów finansowanych przez UE do podnoszenia jakości treści w uczelniach. Podkreśla dostosowywanie zasobów UE do zastosowań lokalnych oraz rolę centrum identyfikacji zasobów UE. Omawia włączanie materiałów finansowanych przez UE do istniejących programów nauczania i ich pozytywny wpływ na jakość treści oraz wyniki studentów.

Ostatni moduł przedstawia studium przypadku skutecznego wykorzystania programu Erasmus+ przez gruzińskie uczelnie. Zawiera praktyczne spostrzeżenia z instytucji, które efektywnie użyły programu do pobudzania wzrostu i rozwoju, oraz przedstawia możliwe do wdrożenia strategie dla innych uczelni w Gruzji.

Po ukończeniu kursu uczestnicy:

- Zrozumieją rolę uczelni jako katalizatorów zrównoważonego wzrostu i przedsiębiorczości w Gruzji.
- Dowiedzą się, jak uzyskiwać dostęp do zasobów UE i wykorzystywać je do podnoszenia jakości operacyjnej oraz treści akademickich.
- Dostosują cele instytucjonalne do standardów jakości UE i międzynarodowych dobrych praktyk.
- Poznają strategie transformacji cyfrowej i integracji technologii w szkolnictwie wyższym.
- Rozwiną innowacje w programach kształcenia, aby odpowiadały potrzebom rynku pracy XXI wieku oraz wspierały uczenie się interdyscyplinarne.
- Będą budować potencjał instytucjonalny dzięki współpracy międzynarodowej, rozwojowi zawodowemu oraz szkoleniom z przywództwa.
- Będą analizować i stosować wnioski z udanych inicjatyw wspieranych przez UE, aby osiągać znaczące rezultaty na gruzińskich uczelniach.

Publikacja przedstawia nie tylko spostrzeżenia teoretyczne, lecz także praktyczne rozwiązania i zalecenia dotyczące wykorzystania zasobów UE przez uczelnie do poprawy jakości operacyjnej i treściowej. Podkreśla potrzebę równoważenia priorytetów globalnych i lokalnych oraz tworzenia bardziej włączającego, zrównoważonego i skutecznego modelu zaangażowania międzynarodowego.

Moduł 1. Dostęp do zasobów UE w celu wzmacniania uczelni

We współczesnym świecie szkolnictwa wyższego konkurencja o środki utrzymania i ogólną pozycję kraju ma fundamentalne znaczenie (Hazelkorn, 2018). Innymi słowy, Unia Europejska (UE) jest szczególnym źródłem zasobów finansowych i instrumentów dla uczelni w Gruzji, które mogą dzięki nim wzmacniać swoje możliwości i konkurencyjność. Zasoby te umożliwiają zmiany strukturalne w kluczowych obszarach działalności, takich jak zapewnianie jakości, mobilność międzynarodowa i cyfryzacja (Ilyasov et al., 2023). Dzięki finansowaniu UE gruzińskie uczelnie mogą rozpocząć modernizację, nadrabiać zaległości oraz rozwijać kulturę innowacji i doskonałości zgodnie ze standardami europejskimi (Iosava, 2019).

Wspierające podejście UE do szkolnictwa wyższego uwidacznia się w licznych programach i inicjatywach wzmacniających sektor edukacji (Alexiadou i Rambla, 2023). Jednym z nich jest Erasmus+, flagowa inicjatywa UE zapewniająca znaczące wsparcie finansowe wymian studentów i pracowników, wspólnych programów akademickich i powiązanych projektów współpracy. Nie tylko wzbogaca to akademickie doświadczenia o perspektywę międzynarodową, lecz także zapewnia globalne sieci kontaktów niezbędne dla długoterminowego sukcesu uczelni (Bakar et al., 2024). Nacisk UE na transformację cyfrową ma ponadto duże znaczenie dla gruzińskich uczelni. Dostęp do kluczowych zasobów UE może wspierać wdrażanie zaawansowanych technologii, w tym systemów zarządzania nauczaniem, wirtualnych laboratoriów i narzędzi oceny online, w dobie coraz większej cyfryzacji procesów edukacyjnych. Taki cyfrowy fundament jest kluczowy dla zwiększania dostępności i elastyczności edukacji, aby lepiej odpowiadała ona na potrzeby współczesnych osób uczących się (Kikutadze, V i Lekishvili, T, 2022).

Wsparcie europejskie może znacząco wpływać na zapewnianie jakości. Udział w finansowanych przez UE ramach jakości i procesach akredytacji umożliwia gruzińskim uczelniom porównywanie się z międzynarodowymi dobrymi praktykami, zwiększa ich wiarygodność i pomaga zapewnić studentom wysoką jakość (Staring i Bacsich, 2022). Dzięki wspólnym podejściom i finansowaniu modernizacji programów gruzińskie instytucje mogą aktualizować ofertę w wielu dyscyplinach i rozwijać oddolne podejście multidyscyplinarne, przygotowując studentów do rynku pracy XXI wieku (Medicine i in., 2020).

Podsumowując, dzięki strategicznemu wykorzystaniu zasobów dostępnych w Unii Europejskiej gruzińskie uczelnie mogą wykorzystać swój status, przestrzegać standardów europejskich i osiągać światowy poziom w szkolnictwie wyższym. Umożliwia to transformację

prowadzącą do kultury doskonałości, innowacji i globalnej współpracy, która w długim okresie przyniesie korzyści studentom, pracownikom i całemu społeczeństwu.

1.1 Kluczowe zasoby UE służące rozwojowi uczelni

UE stworzyła kompleksowy zestaw narzędzi służących wzmacnianiu uczelni poprzez zwiększanie ich efektywności, wyników edukacyjnych i możliwości badawczych. Zasoby te umożliwiają współpracę transgraniczną, pobudzają innowacje i wyznaczają wzorzec dostosowywania procesów instytucjonalnych do standardów globalnych, tworząc wyjątkowe możliwości transformacji uczelni. Są szczególnie korzystne w przypadku Gruzji, której uczelnie mogą wykorzystywać finansowanie i programy UE do modernizacji kształcenia i spełniania światowych oczekiwań. Poniżej przedstawiono bardziej szczegółową analizę najważniejszych zasobów UE niezbędnych do ulepszania uczelni (Komisja Europejska, 2018).

Program Erasmus+[1]

Jedną z flagowych inicjatyw UE jest Erasmus+, który promuje doskonałość edukacyjną, tworząc możliwości mobilności i współpracy dla wszystkich. Finansowanie programu pełni bardzo ważną funkcję: Erasmus+ zapewnia środki niezbędne do mobilności studentów i pracowników, a także wspiera programy akademickie tworzone na międzynarodowym poziomie instytucjonalnym, jeśli wzmacniają one potencjał edukacyjny (Commission Implementing Decision, 2021). Najważniejsze korzyści dla uczelni obejmują:

- **Mobilność** studentów: Erasmus+ przyznaje gruzińskim studentom pomoc finansową na studia i szkolenia za granicą, gdzie mogą poznawać różne systemy edukacyjne, kultury i języki. Takie doświadczenia nie tylko podnoszą poziom akademicki studentów, lecz także pomagają im stawać się obywatelami świata — co jest szczególnie ważne we współczesnym, współzależnym świecie (Komisja Europejska, 2021).
- **Mobilność** pracowników: program Erasmus+ wspiera wymianę kadry akademickiej między gruzińskimi i europejskimi uniwersytetami. Mobilność pomaga pracownikom tworzyć nowe podejścia do nauczania, upowszechniać wiedzę specjalistyczną na świecie i wzmacniać powiązania badawcze. Sprzyja też tworzeniu sieci instytucjonalnych i ciągłości programów korzystnych zarówno dla uniwersytetów gruzińskich, jak i europejskich (Komisja Europejska, 2024a).
- **Projekty budowania** potencjału: program finansuje projekty służące reformie i modernizacji zarządzania instytucjonalnego, programów kształcenia i realizacji procesu dydaktycznego. Dają one Gruzji możliwość poznawania i wdrażania dobrych praktyk instytucji europejskich, zwłaszcza w zakresie nowoczesnych technologii w szkolnictwie wyższym oraz zrównoważonego zarządzania szkolnictwem wyższym i badaniami (Komisja Europejska, 2023).

[1] https://erasmus-plus.ec.europa.eu

Wpływ na działalność instytucjonalną:

Program Erasmus+ wykracza daleko poza mobilność studentów i pracowników. Wspiera współpracę międzynarodową, podnosząc standardy efektywności operacyjnej uczelni i zachęcając instytucje do dostosowania procesów administracyjnych do standardów międzynarodowych. Zwiększa to atrakcyjność gruzińskich uczelni dla zagranicznych studentów, pracowników i badaczy oraz ich wewnętrzną efektywność i globalną konkurencyjność. Erasmus+ ma udokumentowane osiągnięcia w modernizacji nauczania i uczenia się, w tym innowacyjnej pedagogiki, zarządzaniu i różnicowaniu programów oraz poprawie zarządzania instytucjonalnego (Komisja Europejska, 2024b).

Horyzont Europa[2]

Horyzont Europa to największy program UE w zakresie badań i innowacji, udostępniający ponad 95 mld euro (w cenach bieżących) w ciągu 5 lat na wsparcie badań i rozwoju w wielu dziedzinach. Program ma również pomagać UE osiągać „doskonałość naukową napędzającą postęp technologiczny i globalną konkurencyjność" (Iosava, 2019).

Możliwości dla gruzińskich uczelni:

- **Wspólne projekty badawcze:** dzięki programowi Horyzont Europa gruzińskie uczelnie mogą uczestniczyć z europejskimi partnerami w najnowocześniejszych projektach badawczych, tworząc inicjatywy interdyscyplinarne wzmacniające potencjał badawczy uczestniczących instytucji. Gruzińskie uczelnie mogą współpracować z czołowymi europejskimi ośrodkami nad współczesnymi wyzwaniami globalnymi, takimi jak zmiana klimatu, transformacja cyfrowa i kryzysy zdrowotne (Lekashvili, 2019).
- **Innowacje i transfer** technologii: program wspiera nie tylko badania akademickie, lecz także komercjalizację ich wyników. Gruzińskie uczelnie mogą rozwijać silniejsze powiązania z przemysłem i tworzyć ekosystemy innowacji, które sprzyjają środowisku start-upów opartych na badaniach (Kvirkvaia et al., 2022).
- **Wzmacnianie infrastruktury badawczej:** Horyzont Europa zapewnia finansowanie rozwoju i doskonalenia infrastruktury badawczej uczelni, takiej jak laboratoria, centra danych i platformy cyfrowe. Inwestycja ta wspiera doskonałość badawczą gruzińskich uczelni i pomaga im rozwijać aktywność badawczą, konkurencyjność i zdolność przyciągania wysokiej klasy badaczy oraz tworzenia wartościowych międzynarodowych sieci i partnerstw (Toti i Cina, 2024).

Korzyści strategiczne:

Dzięki programowi Horyzont Europa gruzińskie uczelnie mogą tworzyć skuteczne środowisko badawcze i zwiększać swoją widoczność w międzynarodowej społeczności naukowej.

[2] https://research-and-innovation.ec.europa.eu

Współpraca badawcza umożliwia instytucjom dostęp do nowej wiedzy i technologii, których mogłyby nie rozwinąć samodzielnie. Nacisk programu na badania interdyscyplinarne jest ponadto zgodny z aktualnymi światowymi trendami akademickimi, dzięki czemu gruzińskie uniwersytety mogą pozostać konkurencyjne w globalnej gospodarce wiedzy, która rozwija innowacje szybciej niż jakiekolwiek inne zjawisko.

Europejski Instytut Innowacji i Technologii (EIT)[3]

EIT jest kluczową inicjatywą UE ukierunkowaną na pobudzanie innowacji w edukacji i przemyśle (Leceta i Könnölä, 2021). Głównym środkiem osiągania tych celów poprzez EIT są Wspólnoty Wiedzy i Innowacji (WWiI) — organizacje skupiające przedsiębiorstwa, uniwersytety i instytucje badawcze w kreatywnych ośrodkach (B. Zhang, 2022).

Rozwój programów i przedsiębiorczości na uczelniach:

- **Certyfikacja EIT** Label: EIT oferuje oficjalne certyfikaty, takie jak EIT Label, uznające programy uczelni spełniające najwyższe zasady kształcenia w dziedzinie innowacji i przedsiębiorczości. Standard potwierdza, że instytucje zapewniają programy powiązane z przemysłem, wykorzystują najnowsze technologie i rozwijają umiejętności przedsiębiorcze (Šoštarić i in., 2023).
- **Rozwijanie umiejętności** przedsiębiorczych: gruzińskie uczelnie wdrażające politykę innowacji EIT włączają przedsiębiorczość do swojej oferty dydaktycznej. Zapewnia to przyszłym absolwentom narzędzia do tworzenia pomysłów i przedsiębiorstw oraz wnoszenia wkładu w rozwój gospodarczy kraju (Rosienkiewicz i in., 2024).
- **Współpraca** międzysektorowa: za pośrednictwem EIT gruzińskie uczelnie mogą współpracować z liderami przemysłu i organizacjami badawczymi, tworząc środowisko, w którym badania akademickie bezpośrednio odpowiadają potrzebom rynku. Taka przewaga przemysłowa wyznacza uczelniom nową rolę w nadzorowaniu i wspieraniu wzrostu gospodarczego oraz umożliwia studentom i badaczom praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych problemów.

Wpływ na jakość kształcenia:

EIT wpływa na sposób przekazywania treści edukacyjnych, pomagając gruzińskim uczelniom nadążać nie tylko za wiedzą akademicką, lecz także za zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy. Wspierając innowacyjność i kreatywność studentów oraz pracowników, EIT tworzy bardziej elastyczne środowisko kształcenia odpowiadające bieżącym potrzebom rynku, zwiększając zatrudnialność absolwentów (Tabatadze i Dundua, 2023).

Europejskie ramy poświadczeń cyfrowych Europass[4]

[3] https://eit.europa.eu

[4] https://europass.europa.eu

Ramy cyfrowych poświadczeń Europass zapewniają prosty sposób wydawania, przechowywania i weryfikowania kwalifikacji akademickich oraz umiejętności w Europie. Umożliwiają przyznawanie poświadczeń cyfrowych, dzięki czemu kwalifikacje można łatwo przenosić i uznawać w całym Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (EOSW) (Gottlieb i Bacharach, 2024).

Najważniejsze cechy i korzyści:

- **Mikropoświadczenia i uczenie się przez całe** życie: Europass wspiera kumulowanie mikrocertyfikatów oraz krótkie, modułowe kursy służące aktualizacji wiedzy lub zdobywaniu umiejętności zawodowych, opracowane z myślą o potrzebach rynku pracy. Rozwiązanie to jest szczególnie przydatne w inicjatywach uczenia się przez całe życie i może być cenne dla studentów lub specjalistów, którzy chcą podnieść kwalifikacje bez kończenia pełnych programów akademickich.
- **Przejrzystość i** mobilność: ponieważ dokumenty Europass są cyfrowe, można łatwiej udostępniać je ponad granicami, aby dokumenty studentów i specjalistów były uznawane w różnych państwach europejskich. Wspiera to mobilność akademicką i zwiększa szanse na zatrudnienie poprzez potwierdzanie umiejętności studentów w zaufanych ramach.
- **Weryfikacja wykorzystująca** blockchain: w celu zapewnienia bezpieczeństwa i autentyczności kompetencji Europass wykorzystuje nowoczesne technologie, takie jak blockchain. Zwiększa to zaufanie do dyplomów gruzińskich uczelni oraz ułatwia ich wiarygodne przenoszenie w Europie i poza nią.

Wpływ na administrację uczelni i wyniki studentów:

Ramy Europass mogą obniżyć administracyjne koszty akredytacji i uprościć przetwarzanie dokumentów w gruzińskich instytucjach. Poświadczenia cyfrowe ułatwiają również studentom przenoszenie kwalifikacji podczas poszukiwania pracy lub kontynuowania nauki w innych częściach Europy. Większa przejrzystość dzięki przekazywaniu kwalifikacji za pośrednictwem Europass zwiększa ponadto zaufanie do gruzińskich znaków jakości zgodnych ze standardami europejskimi, podnosząc międzynarodową wiarygodność gruzińskich uczelni.

1.2 Strategiczna rola uczelni w globalnej integracji Gruzji

Rola uczelni w Gruzji jest strategicznie ważna nie tylko ze względu na związek z europejskimi ramami edukacyjnymi i gospodarką światową, lecz także nieodwracalna. Uczelnie są miejscem tworzenia wiedzy, innowacji i kapitału ludzkiego, dlatego mają kluczowe znaczenie dla wzrostu gospodarczego i postępu społecznego. Uniwersytety nie tylko kształtują ludzi przyszłości, lecz także ucieleśniają rzetelność. Strategiczne pozycjonowanie szkół wyższych odpowiada ambicjom Gruzji, która chce być ważnym członkiem światowej wspólnoty edukacyjnej i gospodarczej. Innymi słowy, gruzińskie uczelnie przyczyniają się do globalnej integracji kraju poprzez zgodność ze standardami UE i udział we współpracy międzynarodowej.

1.2.1 Zgodność z europejskimi standardami kształcenia

Europejskie Ramy Kwalifikacji (ERK) oraz Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) łączą instytucje gruzińskie z instytucjami innych państw UE, zwiększając mobilność studentów i kadry. Harmonizacja gruzińskich kwalifikacji ze standardami UE oznacza także, że certyfikaty uzyskane w nowoczesnych programach i uczelniach uczestniczących w takich umowach wymiany mogą być uznawane w całej Europie, tworząc możliwości mobilności dla absolwentów i badaczy (Ana Papiashvili, 2024; Wagenaar, 202AD).

W ten sposób rozwiązania te nie tylko pomagają spełniać międzynarodowe standardy edukacyjne w Gruzji, lecz także zwiększają konkurencyjność gruzińskich absolwentów w dalszym kształceniu i na zagranicznym rynku pracy. Jest to bardzo ważne dla gruzińskich studentów, ponieważ znacząco poprawia ich szanse na zatrudnienie i sprawia, że ich kwalifikacje są porównywalne i konkurencyjne na świecie. Taka standaryzacja sprzyja ponadto globalnemu uznaniu całego łańcucha wartości gruzińskiej edukacji oraz rekrutacji kadry i studentów.

1.2.2 Uczelnie jako katalizatory rozwoju gospodarczego

Uczelnie pełnią funkcję inkubatorów innowacji i transferu technologii, napędzając rozwój gospodarczy Gruzji przez przygotowanie wykwalifikowanej kadry i wspieranie przedsiębiorczości (Wadee, 2017). Dzięki współpracy z europejskimi instytucjami badawczymi i przemysłem gruzińskie uniwersytety stały się ośrodkami badań stosowanych nad problemami lokalnymi, wnosząc jednocześnie wkład w wiedzę globalną. Widać to w technologiach cyfrowych, zrównoważeniu środowiskowym i rolnictwie, które korzystają z wyników projektów programu Horyzont Europa.

Partnerstwa te pozwoliły gruzińskim uczelniom wzmacniać sektory oparte na wiedzy na świecie. Wiele rozwijanych kompetencji dotyczy obszarów o wysokim popycie i prowadzi do atrakcyjnych zawodów dla absolwentów, na przykład w cyfryzacji, inżynierii lub zrównoważonym rozwoju. Uczelnie wspierają ponadto przedsiębiorczość, tworząc podstawowe elementy ekosystemów innowacji — inkubatory przedsiębiorczości dla studentów studiów pierwszego stopnia oraz akceleratory dla studentów studiów wyższych, wynalazców akademickich i start-upów uniwersyteckich — gdzie studenci i badacze mogą zakładać nowe przedsięwzięcia i przekładać pomysły na praktykę.

1.2.3 Łączenie Wschodu i Zachodu: strategiczna rola geopolityczna

Położenie Gruzji na styku Europy i Azji daje jej uczelniom wyjątkową możliwość pełnienia roli pomostu między krajami o różnych podejściach edukacyjnych i gospodarczych. Współpraca gruzińskich uczelni z partnerami europejskimi i azjatyckimi umożliwia różnorodny dialog idei, kultur i metod badawczych. Skuteczne wykorzystywanie dobrych praktyk obu regionów

zwiększy wszechstronność i zdolność adaptacji gruzińskiego systemu edukacji (Chankseliani i Qoraboyev, 2021).

Gruzińskie uczelnie europejskie i inne instytucje międzynarodowe w kraju stanowią bramę do Kaukazu i Azji Centralnej dla osób poszukujących nowych możliwości w regionie. Partnerskie uniwersytety i instytuty badawcze łączą europejskie projekty edukacyjne i badawcze z nowymi rynkami, umożliwiając gruzińskim naukowcom i studentom udział w szerszych i bardziej zróżnicowanych sieciach naukowo-gospodarczych.

1.2.4 Kształtowanie globalnego obywatelstwa i dyplomacji kulturalnej

Gruzińskie uczelnie nie tylko pełnią funkcje gospodarcze i geopolityczne, lecz odpowiadają także za kształtowanie globalnego obywatelstwa i dyplomacji kulturalnej. Konferencje międzynarodowe, współpraca badawcza i podobne działania należą do najskuteczniejszych sposobów rozwijania zrozumienia międzykulturowego wśród studentów i pracowników oraz perspektywy globalnej. Wspiera to osobisty i zawodowy rozwój studentów i wzbogaca relacje Gruzji ze społecznością globalną (Jibladze i Glonti, 2020).

W ten sposób program Erasmus+ i inne inicjatywy Unii Europejskiej umożliwiają gruzińskim studentom i pracownikom akademickim poznawanie odmiennych tradycji, metod i kultur akademickich. Dzięki tej wymianie wiedzy możemy kształcić nowe pokolenie specjalistów o globalnych kompetencjach, zdolnych do działania w kraju i za granicą. Uczelnia staje się wówczas ośrodkiem dyplomacji kulturalnej, w którym Gruzja występuje jako aktywny uczestnik światowego dialogu naukowego i politycznego (Bobotsi, 2021).

1.3 Znaczenie współpracy międzynarodowej dla rozwoju uczelni

Współpraca międzynarodowa stała się integralną częścią globalnego środowiska szkolnictwa wyższego, a partnerstwo między gruzińskimi uczelniami i instytucjami UE ma ogromne znaczenie dla ich rozwoju. Dobre zarządzanie uczelnią pozwala skutecznie łączyć badania i rozwój z programami nauczania naukowo-technicznego o praktycznym oddziaływaniu, a także tworzyć możliwości dla nauczycieli i innych specjalistów. Dzięki takim partnerstwom uczelnie mogą nie tylko dotrzymywać kroku zmieniającemu się światu, lecz także znacząco wnosić wkład w lokalną i globalną gospodarkę wiedzy.

1.3.1 Zwiększanie potencjału badawczego dzięki współpracy międzynarodowej

Zwiększone możliwości badawcze gruzińskich uczelni (główna korzyść). Programy takie jak Horyzont Europa i Erasmus+ mają zasadnicze znaczenie dla gruzińskich uniwersytetów, ponieważ dzięki finansowaniu Unii Europejskiej wspierają wspólne projekty badawcze prowadzone również z wysoko notowanymi uczelniami UE. Partnerstwa te otwierają dostęp do najnowocześniejszej infrastruktury, technologii i metod badawczych, których gruzińskie uczelnie mogłyby nie być w stanie rozwinąć samodzielnie (Bich Khuyen Dinh et al., 2023).

Współpraca i wspólne badania nad globalnymi wyzwaniami pomagają gruzińskim badaczom uczestniczyć w znaczących projektach dotyczących zmiany klimatu, zdrowia publicznego i transformacji cyfrowej. Wymiana pomysłów, danych i wiedzy podnosi jakość wyników badań pracowników akademickich, a także zwiększa widoczność gruzińskich uczelni w globalnej społeczności badawczej. Współpraca ta wzmacnia również zdolność badaczy do uczenia się i budowania sieci, co jest niezbędne do prowadzenia przyszłych badań.

1.3.2 Rozwój programów kształcenia i innowacje akademickie

Współpraca międzynarodowa ma istotne znaczenie dla modernizacji programów nauczania gruzińskich uczelni. Instytucje UE mogą pomagać gruzińskim uniwersytetom we wprowadzaniu do programów nowych trendów akademickich, technologii i podejść interdyscyplinarnych. Dzięki temu treści kształcenia pozostają zgodne ze zmieniającymi się potrzebami lokalnego, regionalnego i globalnego rynku pracy.

Może to odbywać się poprzez wspólne opracowywanie programów nauczania, jak w projektach Erasmus+, w których instytucje gruzińskie i europejskie wspólnie tworzą kursy zachowujące standardy międzynarodowe, a zarazem odpowiadające warunkom lokalnym. Wymiana akademicka pozwoliła gruzińskim uczelniom wdrażać nowoczesne metody nauczania, w tym uczenie się oparte na problemach i zasoby edukacyjne zintegrowane cyfrowo. Podnosi to ogólny poziom systemu edukacji i przyczynia się do kształcenia lepiej przygotowanych studentów, gotowych do pracy w XXI wieku (Fumasoli i Rossi, 2021).

Działania te prowadzą także do tworzenia wspólnych programów akademickich w nowych dziedzinach, takich jak sztuczna inteligencja, energia odnawialna i zrównoważony rozwój (Korzeb i in., 2024). Innowacyjne programy przyciągają studentów i pracowników zagranicznych, zwiększając światową widoczność gruzińskich uczelni.

1.3.3 Rozwój zawodowy i szkolenia pracowników

Wzmocnienie kontaktów ze światem zewnętrznym służy nie tylko badaniom i programom kształcenia, lecz stanowi także doskonałą okazję do rozwoju zawodowego pracowników akademickich i administracyjnych. Wiele programów UE umożliwia mobilność pracowników, na przykład przez wymiany, warsztaty szkoleniowe lub wspólne inicjatywy dydaktyczne realizowane w różnych miejscach Europy (Leotta i Tutino, 2022; Soulé i Kakoulli Constantinou, 2024).

Daje to gruzińskim nauczycielom możliwość odwiedzania europejskich kolegów i poznawania nowych podejść do kształcenia, rekrutacji studentów oraz rozwoju organizacyjnego. Pracownicy mogą uczestniczyć w szkoleniach dotyczących na przykład transformacji cyfrowej, zapewniania jakości i umiędzynarodowienia — trzech głównych elementów potrzebnych do modernizacji gruzińskich uczelni. Gruzińska kadra poznaje też dobre praktyki europejskich partnerów, może wdrażać innowacyjne pomysły we własnych instytucjach oraz podnosić standard nauczania, pracy administracyjnej i obsługi studentów.

Ponadto współpraca międzynarodowa stwarza możliwości mentoringu i zapewnia gruzińskim pracownikom praktyczne doświadczenie współpracy z doświadczonymi europejskimi naukowcami przy programach badawczych i edukacyjnych. Mentoring ten wspiera długoterminowe kontakty, transfer wiedzy oraz przyszłe kadry wysoko wykwalifikowanych specjalistów szkolnictwa wyższego w Gruzji.

1.3.4 Rozszerzanie globalnych sieci i możliwości

Rozwój globalnych sieci akademickich może być jedną z najdalej idących korzyści współpracy międzynarodowej (Şahin et al., 2024). Pozwala skuteczniej łączyć się z szerszym światem akademickim, co dzięki współpracy z uczelniami UE zwiększa widoczność gruzińskich uczelni. Sieci te są ważne nie tylko dla przepływu wiedzy i doświadczenia, lecz także dla wspólnego korzystania z zasobów, takich jak budżety badawcze, narzędzia edukacyjne i technologie.

Współpraca międzynarodowa daje również gruzińskim studentom i kadrze możliwość udziału w światowych wydarzeniach akademickich, takich jak konferencje, warsztaty i sympozja badawcze. Taka ekspozycja wzmacnia widoczność gruzińskich uczelni jako wiodących ośrodków doświadczeń akademickich i innowacji, a także sprzyja międzynarodowej mobilności studentów i kadry oraz pozyskiwaniu finansowania badań.

Współpraca z instytucjami UE pomaga włączać gruzińskie uczelnie w globalne wyzwania i daje im możliwość udziału w rozwiązywaniu kluczowych problemów. Od wspólnych badań nad zmianą klimatu po inicjatywy na rzecz włączenia społecznego — gruzińskie uczelnie podejmują problemy sięgające od społeczności lokalnych po skalę międzynarodową. Globalne zaangażowanie przynosi korzyści środowisku akademickiemu i Gruzji jako krajowi nowoczesnemu i zintegrowanemu ze światem.

1.4 Aktualny stan gruzińskiego systemu szkolnictwa wyższego

W ciągu ostatnich 20 lat gruziński system szkolnictwa wyższego przeszedł znaczącą modernizację, której celem było zwiększenie konkurencyjności międzynarodowej i dostosowanie do standardów europejskich. Najważniejsze reformy koncentrowały się na wdrażaniu ERK i ESG w zakresie zapewniania jakości. Ramy te ukierunkowały przegląd Krajowych Ram Kwalifikacji i doprowadziły do wprowadzenia zaktualizowanych mechanizmów akredytacji, zapewniających przejrzystość oraz koncentrację na efektach uczenia się, zatrudnialności i wynikach badań. Przyjęcie zmienionych ram w 2019 r. było ważnym kamieniem milowym, który wzmocnił odpowiedzialność instytucjonalną i zwiększył wiarygodność gruzińskich uczelni na arenie światowej.

Programy wspierane przez UE, takie jak Erasmus+ i Horyzont Europa, skutecznie zwiększają potencjał operacyjny i akademicki gruzińskich uczelni. Umożliwiają modernizację programów, wdrażanie innowacyjnych metod nauczania i zaawansowanych technologii cyfrowych, w tym platform kształcenia zdalnego, wirtualnych laboratoriów i systemów akredytacji opartych na blockchainie. Wspierają mobilność studentów i pracowników, interdyscyplinarne badania i reformy zarządzania, wzmacniając konkurencyjność gruzińskich uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego. Nadal występują jednak wyzwania: luki infrastruktury

cyfrowej, zwłaszcza na obszarach wiejskich, ograniczają równy dostęp do nowoczesnych narzędzi, a dostosowanie ram UE do specyfiki gruzińskich instytucji wymaga ciągłej pracy. Gruzińskie uczelnie wykorzystują partnerstwa międzynarodowe i zasoby UE, aby ograniczać te bariery. Wzmacniając innowacje, zapewnianie jakości i sieci globalne, stają się trwałymi i znaczącymi katalizatorami rozwoju kraju.

1.5 Wnioski z udanych modeli UE

Uniwersytet Techniczny w Monachium (TUM), Niemcy

TUM skutecznie wykorzystał zasoby UE, aby stać się wiodącą instytucją w dziedzinie badań i innowacji. Jednym z jego znaczących projektów jest finansowana przez UE inicjatywa Graphene Flagship — największe na świecie przedsięwzięcie badawcze dotyczące grafenu i materiałów pokrewnych. Projekt znacząco zwiększył możliwości badawcze TUM i doprowadził do licznych przełomów w materiałoznawstwie i technologii. Udział w tak wpływowych projektach UE pozwolił TUM nie tylko zwiększyć dorobek badawczy, lecz także wzmocnić współpracę międzynarodową i reputację. Ten przykład pokazuje, jak zasoby UE pomagają uniwersytetom osiągać doskonałość i napędzać innowacje.

Uniwersytet w Udine, Włochy

Uniwersytet w Udine uczestniczył w inicjatywie dla uczelni Europejskiego Instytutu Innowacji i Technologii (EIT). Otrzymał finansowanie i wsparcie na opracowanie i wdrożenie planów działań zwiększających potencjał przedsiębiorczy i innowacyjny. Pozwoliło mu to budować lokalne ekosystemy innowacji, wspierać współpracę między środowiskiem akademickim, przemysłem i instytucjami badawczymi oraz osiągnąć realną zmianę instytucjonalną. Sukces Uniwersytetu w Udine pokazuje, że zasoby UE mogą znacząco przyczyniać się do wzrostu i rozwoju uczelni, przynosząc korzyści zarówno samym instytucjom, jak i szerszej społeczności.

Politechnika w Eindhoven (TU/e), Niderlandy

TU/e uczestniczył w różnych projektach finansowanych przez UE, w tym w inicjatywie dla uczelni Europejskiego Instytutu Innowacji i Technologii (EIT). Dzięki tej inicjatywie TU/e otrzymał finansowanie i wsparcie na rozwój potencjału innowacyjnego i przedsiębiorczego. Pozwoliło to uczelni zbudować silne partnerstwa z przemysłem, instytucjami badawczymi i innymi interesariuszami, tworząc dynamiczny ekosystem innowacji. Uniwersytet wdrożył również plany działań promujące przedsiębiorczość wśród studentów i pracowników, co doprowadziło do powstania wielu start-upów i spółek odpryskowych.

Uniwersytet w Lund.

Uniwersytet w Lund uczestniczył w licznych projektach finansowanych przez UE, w tym w programie ramowym Horyzont 2020 i Europejskim Funduszu Rozwoju Regionalnego (EFRR). Dzięki tym zasobom UE uniwersytet rozwinął i wzmocnił swoje zdolności badawcze oraz inicjatywy innowacyjne. Wspierał także współpracę z różnymi partnerami przemysłowymi, organizacjami badawczymi i innymi uczelniami w całej Europie. Doprowadziło to do

opracowania najnowocześniejszych technologii i innowacyjnych rozwiązań, zwiększając renomę i oddziaływanie uniwersytetu.

Duński Uniwersytet Techniczny (DTU)

DTU z dużym powodzeniem pozyskuje finansowanie UE na badania i innowacje, szczególnie z programu Horyzont Europa. Od 2022 r. DTU złożył wnioski o środki UE na 314 projektów, a znaczna część finansowania trafiła do przedsięwzięć dotyczących globalnych wyzwań klimatycznych i energetycznych. Przykładem jest projekt TURBO na DTU poświęcony bardziej zrównoważonej produkcji łopat turbin wiatrowych.

Skuteczne pozyskiwanie środków UE przez DTU potwierdza silny potencjał badawczy uczelni i jej zaangażowanie w rozwiązywanie kluczowych problemów globalnych. Wsparcie pozwoliło rozbudować infrastrukturę badawczą, rozwijać współpracę międzynarodową i wnosić wkład w postęp naukowy.

Moduł 2. Podnoszenie jakości operacyjnej dzięki standardom UE

Aby zachować konkurencyjność międzynarodową i zgodność ze standardami systemu edukacji UE, gruzińskie uczelnie muszą zwiększać jakość operacyjną, czerpiąc z wymiany i procesów badawczych Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. UE publikuje ramy, narzędzia i programy szkoleniowe zwiększające otwartość, mobilność i integrację cyfrową. Pomagają one reformować struktury administracyjne i dydaktyczne, wzmacniać potencjał zawodowy i instytucjonalny kadry oraz zapewniać uznawalność kwalifikacji studentów na krajowym i europejskim rynku pracy oraz poza nim (Manatos i in., 2017). Tabela 1 przedstawia najważniejsze ramy UE, narzędzia cyfrowe i programy szkoleniowe wspierające jakość operacyjną i konkurencyjność gruzińskich uczelni.

Tabela 1. Elementy podnoszenia jakości operacyjnej gruzińskich uczelni poprzez standardy UE

Kluczowe obszary	Opis	Korzyści dla gruzińskich uczelni
Przyjęcie standardów jakości UE	Gruzińskie uczelnie mogą wdrażać takie ramy jak EQAR, ECTS i EQF, aby dostosować się do standardów europejskich oraz zapewnić międzynarodową konkurencyjność i uznawalność kwalifikacji.	• **EQAR:** zapewnia jakość zgodną ze standardami europejskimi. ECTS: **wspiera** mobilność akademicką i transfer punktów **zaliczeniowych.** EQF: zwiększa porównywalność kwalifikacji.

Europejski Rejestr Zapewniania Jakości (EQAR)	EQAR jest rejestrem zapewniającym przestrzeganie przez gruzińskie uczelnie procesów zapewniania jakości uznawanych w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (EOSW), co wzmacnia zaufanie i przejrzystość.	Ułatwia współpracę transgraniczną i wzmacnia zaufanie studentów zagranicznych do jakości kształcenia w Gruzji.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	ECTS standaryzuje transfer punktów zaliczeniowych, umożliwiając gruzińskim uczelniom dostosowanie programów do instytucji europejskich. Wspiera to mobilność studentów i elastyczność akademicką.	Płynny transfer punktów zaliczeniowych między instytucjami gruzińskimi i europejskimi, poprawiający doświadczenia studentów i atrakcyjność dla studentów zagranicznych.
Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF)	EQF standaryzuje kwalifikacje w Europie, ułatwiając porównywanie i uznawanie kwalifikacji akademickich i zawodowych.	Większa przejrzystość i uznawalność kwalifikacji, zwiększające szanse absolwentów na zatrudnienie i mobilność międzynarodową.
Narzędzia transformacji cyfrowej	Programy finansowane przez UE, takie jak Erasmus+ i Horyzont Europa, zapewniają dostęp do narzędzi cyfrowych wspierających kształcenie zdalne, ocenianie online i analitykę danych, usprawniając zarówno funkcje akademickie, jak i administracyjne.	• Kształcenie zdalne: zwiększa dostęp do nauki, obniża koszty i zapewnia ciągłość podczas zakłóceń. • Analityka danych: usprawnia podejmowanie decyzji i zwiększa efektywność operacyjną.
Kształcenie zdalne i ocenianie online	Platformy cyfrowe wspierane przez Erasmus+ i Horyzont Europa umożliwiają gruzińskim uczelniom prowadzenie zdalnych wykładów, wirtualnych sal zajęciowych i oceniania online, zwiększając dostępność i elastyczność kształcenia.	Zwiększa dostępność i włączenie społeczne, ograniczając jednocześnie koszty infrastruktury fizycznej i poszerzając globalny zasięg gruzińskich uczelni.
Analityka danych na rzecz sprawności administracyjnej	Finansowanie z programu Horyzont Europa umożliwia uczelniom wykorzystywanie analityki danych do zarządzania rekrutacją, monitorowania studentów i alokacji zasobów, usprawniając działalność i wspierając decyzje oparte na danych.	Umożliwia podejmowanie decyzji na podstawie danych, optymalizuje obsługę studentów i zwiększa przejrzystość operacyjną.

Szkolenia i certyfikacja	Programy rozwoju pracowników, takie jak DigCompEdu i EntreComp, wzmacniają kompetencje cyfrowe i przedsiębiorcze, dzięki czemu gruzińscy nauczyciele są przygotowani do wymagań współczesnej edukacji.	• DigCompEdu: rozwija cyfrowe umiejętności dydaktyczne. • EntreComp: wspiera przedsiębiorczość i innowacje na uczelni, przygotowując studentów do wyzwań globalnego rynku pracy.
DigCompEdu (Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli)	Te ramy UE zwiększają kompetencje cyfrowe nauczycieli, wspierając integrację technologii w środowisku nauczania i uczenia się, aby lepiej angażować studentów i rozwijać współpracę online.	Zapewnia pracownikom umiejętność skutecznego wykorzystywania narzędzi cyfrowych do wzbogacania doświadczeń edukacyjnych studentów, dzięki czemu gruzińskie uczelnie pozostają konkurencyjne w cyfrowym środowisku edukacyjnym.
EntreComp (kompetencje w zakresie przedsiębiorczości)	EntreComp rozwija umiejętności przedsiębiorcze zarówno nauczycieli, jak i studentów, wspierając kreatywność, innowacyjność i rozwiązywanie problemów jako kluczowe kompetencje XXI wieku.	Rozwija kulturę przedsiębiorczości, umacniając pozycję gruzińskich uczelni jako liderów innowacji i rozwiązywania problemów.

2.1 Przyjęcie standardów jakości UE

Aby podnieść jakość operacyjną, gruzińskie uczelnie mogą włączyć do swoich systemów kilka kluczowych ram UE. Najważniejsze z nich to Europejski Rejestr Zapewniania Jakości w Szkolnictwie Wyższym (EQAR), Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) oraz Europejskie Ramy Kwalifikacji (ERK).

- **Europejski Rejestr Zapewniania Jakości** (EQAR): EQAR jest rejestrem agencji zapewniania jakości działających w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego i wspiera zaufanie oraz przejrzystość w szkolnictwie wyższym (Hauptman Komotar, 2018; Veiga, 2023). Udział w EQAR pomaga gruzińskim uczelniom zapewnić zgodność wewnętrznych i zewnętrznych procesów jakości ze standardami uznawanymi w Europie. Ułatwia współpracę transgraniczną i potwierdza zagranicznym studentom i instytucjom zgodność jakości edukacji w Gruzji z normami europejskimi.
- **Europejski System Transferu i Akumulacji** Punktów (ECTS): ECTS to standard zapewniający uznawanie kwalifikacji akademickich w całej Europie, wspierający mobilność studentów i elastyczność akademicką (Gleeson i in., 2021). Wdrożenie ECTS zwiększa zgodność programów gruzińskich uczelni z instytucjami europejskimi i umożliwia płynny transfer punktów między uczelniami UE. Poprawia doświadczenia

studentów i zwiększa atrakcyjność gruzińskich instytucji dla uczestników wymian międzynarodowych.

- **Europejskie Ramy Kwalifikacji** (EQF): EQF standaryzują kwalifikacje w Europie, umożliwiając uczącym się i pracodawcom łatwiejsze porównywanie i rozumienie kwalifikacji akademickich i zawodowych (Andrea i in., 2024). Wdrożenie EQF zwiększa przejrzystość i porównywalność kwalifikacji gruzińskich uczelni z innymi instytucjami europejskimi, poprawiając szanse absolwentów na zatrudnienie w Europie. Wspiera także uznawanie gruzińskich kwalifikacji w państwach UE i mobilność międzynarodową absolwentów.

Ogółem ramy te tworzą bardziej zintegrowany i spójny krajobraz szkolnictwa wyższego w Gruzji, ułatwiając instytucjom udział w europejskich wymianach akademickich i współpracy badawczej. Dają także studentom i pracodawcom pewność, że kształcenie oferowane przez gruzińskie uczelnie spełnia rygorystyczne, uznawane międzynarodowo standardy.

2.2 Narzędzia transformacji cyfrowej

Integracja narzędzi cyfrowych jest kolejnym kluczowym obszarem, w którym gruzińskie uczelnie mogą podnosić jakość operacyjną dzięki zasobom UE. Poprzez inicjatywy finansujące, takie jak Erasmus+ i Horyzont Europa, gruzińskie instytucje uzyskują dostęp do zaawansowanych narzędzi cyfrowych, które rewolucjonizują funkcje akademickie i administracyjne.

- **Kształcenie zdalne i oceny online:** pandemia COVID-19 uwidoczniła konieczność posiadania infrastruktury zdalnego kształcenia w szkolnictwie wyższym (Mercy et al., 2023). Przy wsparciu programów Erasmus+ i Horyzont Europa gruzińskie uczelnie mogą wdrażać najnowocześniejsze platformy edukacji online, umożliwiające zdalne wykłady, interaktywne wirtualne sale i oceny online. Narzędzia te zwiększają dostępność i włączenie, a zarazem obniżają koszty operacyjne związane z infrastrukturą fizyczną. Platformy zapewniają ciągłość kształcenia podczas zakłóceń i rozszerzają możliwości nauki dla odbiorców z całego świata.
- **Analityka danych na rzecz sprawności** administracyjnej: poza nauczaniem i uczeniem się programy UE oferują również narzędzia usprawniające administrację dzięki analityce danych. Finansowanie z programu Horyzont Europa może wspierać wdrażanie systemów porządkujących rekrutację, monitorowanie postępów studentów i alokację zasobów. Analityka umożliwia podejmowanie decyzji na podstawie danych, optymalizowanie wsparcia studentów i zwiększanie przejrzystości operacyjnej (Qing i Wang, 2021). Dzięki narzędziom transformacji cyfrowej gruzińskie instytucje mogą działać sprawniej, zapewniać lepszą obsługę studentów i pozostać konkurencyjne na szybko zmieniającym się globalnym rynku edukacji.

Przyjęcie tych narzędzi cyfrowych sprzyja tworzeniu bardziej elastycznego i adaptacyjnego środowiska edukacyjnego, pozwalając gruzińskim uczelniom stosować nowoczesne metody kształcenia i administracji, coraz powszechniejsze w całej Europie.

2.3 Szkolenia i certyfikacja

Oprócz wdrażania ram zapewniania jakości i narzędzi cyfrowych gruzińskie uczelnie mogą znacząco podnosić jakość operacyjną, angażując pracowników akademickich i administracyjnych w szkolenia rozwijające kompetencje cyfrowe i przedsiębiorcze. UE oferuje kilka odpowiednich programów, które można bezpośrednio zastosować w gruzińskim szkolnictwie wyższym.

- **DigCompEdu (Europejskie ramy kompetencji** cyfrowych nauczycieli): DigCompEdu to ramy opracowane przez UE w celu wspierania kompetencji cyfrowych nauczycieli (Haşlaman i in., 2024). Udział w szkoleniach umożliwia gruzińskim pracownikom akademickim lepsze wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się. Obejmuje to skuteczne włączanie technologii do programów, wykorzystywanie zasobów cyfrowych do angażowania studentów i rozwijanie wspólnego uczenia się online. Kompetencje cyfrowe są kluczowe dla nowoczesnego kształcenia wysokiej jakości, odpowiadającego oczekiwaniom studentów sprawnie posługujących się technologiami.
- **EntreComp (kompetencje w zakresie** przedsiębiorczości): EntreComp to kolejne ramy UE ukierunkowane na rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych nauczycieli i studentów. Podkreślają kreatywność, innowacyjność i rozwiązywanie problemów — kompetencje coraz ważniejsze na rynku pracy XXI wieku (Ferreras-Garcia i in., 2021). Włączenie szkoleń EntreComp do programów rozwoju pracowników pozwala gruzińskim uczelniom rozwijać kulturę przedsiębiorczości i innowacji. Przygotowuje studentów do wyzwań globalnej gospodarki i umacnia uczelnie jako inkubatory nowych pomysłów i rozwiązań wspierających postęp społeczny.

Wyposażając nauczycieli w umiejętności określone w DigCompEdu i EntreComp, gruzińskie uczelnie mogą zapewnić przygotowanie kadry do prowadzenia wysokiej jakości kształcenia ukierunkowanego na przyszłość. Programy te budują kulturę instytucjonalną opartą na ciągłym doskonaleniu, dzięki czemu pracownicy i studenci mogą rozwijać się w szybko zmieniającym się środowisku akademickim i zawodowym.

Przyjmując standardy UE, wykorzystując narzędzia transformacji cyfrowej oraz inwestując w szkolenia i certyfikację pracowników, gruzińskie uczelnie mogą znacząco podnieść jakość operacyjną. Działania te nie tylko dostosowują gruzińskie instytucje do standardów europejskich, lecz także zwiększają ich globalną konkurencyjność. Wyższa jakość operacyjna przełoży się na większe sukcesy akademickie, lepsze wyniki studentów i silniejszą współpracę międzynarodową, czyniąc gruzińskie szkolnictwo wyższe ważnym uczestnikiem Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.

2.4 Standardy jakości UE i ich wpływ na akredytację

Przyjęcie unijnych standardów jakości wywiera głęboki wpływ na proces akredytacji uczelni w Gruzji. Akredytacja zgodna z wytycznymi UE zapewnia spełnianie przez programy edukacyjne uznanych międzynarodowo wzorców doskonałości, poprawiając wiarygodność, uznawalność i ogólną konkurencyjność gruzińskich uniwersytetów na arenie światowej. W tej części omówiono proces akredytacji według standardów UE, jego rolę w zwiększaniu konkurencyjności międzynarodowej oraz dostosowania niezbędne, aby gruzińskie instytucje mogły spełnić te wytyczne (Degn et al., 2023).

2.4.1 Zrozumienie ram akredytacji UE

Akredytacja w Unii Europejskiej opiera się na Standardach i wskazówkach dotyczących zapewniania jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (ESG), opracowanych w ramach procesu bolońskiego. ESG to zestaw kryteriów mających zapewnić, że uczelnie w całej Europie oferują kształcenie wysokiej jakości, zachowują przejrzystość i wspierają ciągłe doskonalenie (Kohoutek i in., 2018). Ramy te są wdrażane przez krajowe i międzynarodowe agencje zapewniania jakości, z których wiele figuruje w rejestrze EQAR (Sánchez-Chaparro i in., 2022).

2.4.2 Proces akredytacji gruzińskich uczelni

W przypadku gruzińskich uczelni proces akredytacji zgodny ze standardami jakości UE rozpoczyna się od dostosowania programów kształcenia i praktyk administracyjnych do ram ESG. Zwykle obejmuje następujące etapy:

1. **Samoocena:** instytucje przeprowadzają kompleksową samoocenę swoich procesów wewnętrznych, w tym metod nauczania, efektów uczenia się, działalności badawczej i struktur zarządzania. Analiza ta wskazuje obszary spełniające standardy UE oraz te, które wymagają poprawy.
2. **Złożenie wniosku o akredytację: po** samoocenie instytucje składają wniosek o akredytację do uznanej agencji zapewniania jakości, często zarejestrowanej w EQAR. Wniosek zawiera szczegółowe sprawozdania dotyczące procesów instytucjonalnych, programów nauczania, kwalifikacji kadry, wyników studentów i praktyk zarządczych.
3. **Ocena** zewnętrzna: zespół oceniający, często złożony z ekspertów międzynarodowych, przeprowadza wizytację w instytucji. Bada zgodność ze standardami ESG i zdolność instytucji do oferowania wysokiej jakości kształcenia oraz prowadzenia uznanych międzynarodowo badań.
4. **Decyzja** akredytacyjna: na podstawie przeprowadzonej oceny agencja zapewniania jakości podejmuje decyzję o akredytacji. Instytucje spełniające standardy otrzymują akredytację, natomiast te, które ich nie spełniają, mogą uzyskać akredytację warunkową wraz z wymogami poprawy.

5. **Ciągłe monitorowanie i ponowna akredytacja:** akredytacja nie jest procesem jednorazowym; instytucje muszą regularnie przechodzić ponowną akredytację, aby potwierdzić dalsze spełnianie standardów jakości. Ciągłe doskonalenie jest zasadą kluczową i wymaga utrzymywania przez gruzińskie uczelnie rygorystycznych wewnętrznych mechanizmów zapewniania jakości.

2.4.3 Znaczenie dla konkurencyjności międzynarodowej

Uzyskanie akredytacji zgodnej ze standardami UE znacząco wzmacnia międzynarodową pozycję gruzińskich uczelni. Akredytacja daje kandydatom, pracownikom i partnerom zagranicznym pewność, że instytucja spełnia wysokie standardy jakości akademickiej i operacyjnej (Kumar i in., 2020). Ma to następujące znaczenie dla konkurencyjności międzynarodowej:

- **Zwiększona mobilność studentów:** akredytowane instytucje stają się atrakcyjniejsze dla studentów zagranicznych poszukujących kwalifikacji uznawanych na świecie. Akredytacja upraszcza także przenoszenie punktów zaliczeniowych, dzięki czemu studenci mogą łatwiej przechodzić między instytucjami w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.
- **Lepsza rekrutacja kadry:** akredytacja przyciąga wysoko wykwalifikowanych pracowników zagranicznych do instytucji oferujących wysokie standardy kształcenia i infrastrukturę badawczą.
- **Wzmocniona współpraca** badawcza: akredytowane instytucje częściej nawiązują partnerstwa z czołowymi uniwersytetami i ośrodkami badawczymi w Europie, rozwijając wspólne projekty, które wnoszą wkład w globalną wiedzę i innowacje.
- **Większy dostęp do** finansowania: akredytowane instytucje mają dostęp do większej liczby grantów i możliwości finansowania UE, takich jak Horyzont Europa i Erasmus+, które preferują instytucje wysokiej jakości o udokumentowanych osiągnięciach.

2.4.4 Lokalne dostosowania dla gruzińskich uczelni

Aby skutecznie dostosować się do unijnych standardów akredytacji, gruzińskie uczelnie muszą zmienić niektóre praktyki lokalne tak, by spełniały wymagania ESG. Najważniejsze dostosowania obejmują:

- **Modernizacja programów** kształcenia: uczelnie muszą zapewnić, że programy odpowiadają zarówno potrzebom lokalnym, jak i międzynarodowym. Często wymaga to włączenia podejścia interdyscyplinarnego, uczenia się opartego na problemach i zaktualizowanych metod, aby zachować adekwatność w zglobalizowanym świecie.
- **Reformy** zarządzania: akredytacja UE kładzie silny nacisk na zarządzanie instytucjonalne. Gruzińskie uczelnie mogą potrzebować reform struktur kierowniczych

i administracyjnych w celu zwiększenia przejrzystości, rozliczalności i planowania strategicznego.

- **Zwiększanie potencjału** badawczego: gruzińskie uczelnie muszą inwestować w infrastrukturę badawczą i rozwijać kulturę doskonałości naukowej. Obejmuje to pozyskiwanie finansowania, poprawę wyników publikacyjnych i wspieranie współpracy międzynarodowej.
- **Kształcenie skoncentrowane na** studencie: standardy UE podkreślają znaczenie efektów uczenia się studentów. Instytucje powinny przechodzić od modeli skoncentrowanych na nauczycielu do bardziej elastycznych podejść skoncentrowanych na studencie i jego kompetencjach, krytycznym myśleniu i umiejętności rozwiązywania problemów.

Dzięki tym dostosowaniom gruzińskie uczelnie mogą spełnić rygorystyczne wymogi akredytacji UE i umocnić swoją pozycję jako instytucje konkurencyjne w skali globalnej.

2.5 Nowoczesne zarządzanie: reformy instytucjonalne wspierane przez UE

W ostatnich latach gruzińskie uczelnie przeszły znaczące reformy instytucjonalne, często napędzane ramami i programami finansowania UE. Nowoczesne zarządzanie oparte na przejrzystości, rozliczalności i strategicznym przywództwie jest niezbędne do tworzenia silnych i konkurencyjnych międzynarodowo instytucji edukacyjnych. Sekcja koncentruje się na reformach zarządzania w gruzińskich uniwersytetach oraz wpływie wsparcia UE na modernizację administracji i szkolenia przywódcze (Bora i Schramm, 2023). Tabela 2 przedstawia obszary reform umożliwionych przez UE, zaangażowane programy i oczekiwane rezultaty dla gruzińskich uczelni.

Tabela 2. Kluczowe obszary reform instytucjonalnych gruzińskich uczelni wspieranych przez UE

Kluczowe obszary reform	**Opis**	**Programy wsparcia UE**	**Oczekiwany wpływ na gruzińskie uczelnie**
Zdecentralizowane podejmowanie decyzji	Przejście od zarządzania scentralizowanego do większego udziału wydziałów, jednostek i interesariuszy.	Erasmus+, Horyzont Europa	Wspiera bardziej demokratyczny i elastyczny model zarządzania, zwiększając zdolność reagowania.
Strategiczne przywództwo i wizja	Opracowywanie długoterminowych planów strategicznych zgodnych z celami krajowymi i europejskimi standardami kształcenia.	Europejski Instytut Innowacji i Technologii (EIT), Erasmus+	Zapewnia zgodność z globalnym rynkiem edukacyjnym i wspiera rozwój instytucjonalny.
Przejrzystość i efektywność finansowa	Wdrażanie najlepszych praktyk w zakresie budżetowania, sprawozdawczości finansowej i alokacji zasobów.	Inicjatywy Erasmus+ na rzecz budowania potencjału	Zwiększa stabilność finansową, optymalizuje wykorzystanie zasobów i przyciąga inwestycje.
Zarządzanie zasobami ludzkimi	Modernizacja rekrutacji, oceny wyników i rozwoju zawodowego pracowników.	Erasmus+, EIT, programy rozwoju przywództwa	Zwiększa motywację pracowników, usprawnia rekrutację i wspiera rozwój kadry akademickiej.
Programy rozwoju przywództwa	Szkolenia z myślenia strategicznego, zarządzania zmianą i globalnych kompetencji przywódczych dla kadry kierowniczej uczelni.	Erasmus+, EIT	Przygotowuje liderów do radzenia sobie z wyzwaniami instytucjonalnymi i wdrażania innowacji.
Rozliczalność i zapewnianie jakości	Wdrożenie wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości zgodnych ze standardami UE.	Europejskie standardy i wskazówki (ESG), EQAR	Wspiera ciągłe doskonalenie, utrzymuje wysokie standardy akademickie i zapewnia rozliczalność.

Moduł 3. Transformacja cyfrowa i integracja technologiczna na gruzińskich uczelniach

W następstwie globalnych zakłóceń, takich jak pandemia COVID-19, transformacja cyfrowa uczelni stała się niezbędnym czynnikiem modernizacji (A Papiashvili, 2024). Gruzińskie uczelnie coraz częściej wykorzystują technologię, nierzadko przy wsparciu programów UE, aby zwiększać efektywność działalności akademickiej i jakość, rozwiązywać problemy metodyczne nauczania oraz zapewniać dostęp do światowych zasobów kształcenia online. Nowy kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego w Gruzji obejmuje kształcenie zdalne, wirtualne laboratoria i technologię blockchain.

3.1 Kształcenie zdalne: możliwości i wyzwania

W ostatniej dekadzie kształcenie zdalne stało się jednym z filarów nowoczesnej edukacji i przyniosło wiele korzyści, dzięki którym mogą z niej korzystać także studenci pozbawieni tradycyjnych zasobów kampusowych. W wielu gruzińskich uczelniach rozwój infrastruktury kształcenia zdalnego wspierały programy UE, takie jak Erasmus+ i Horyzont Europa, tworząc zarówno szanse, jak i wyzwania (Verulava et al., 2023).

Możliwości w kształceniu zdalnym:

- **Większa dostępność i włączenie:** kształcenie zdalne zwiększa dostępność, dzięki czemu naukę mogą podejmować studenci z najbardziej odległych regionów Gruzji, a nawet osoby z innych państw. Wsparcie służy tworzeniu platform cyfrowych, kursów online, wykładów z pokazami i wirtualnych sal do wspólnej interakcji. Erasmus+ finansował na przykład projekty budowania potencjału, które pomagały rozwijać programy gruzińskich uczelni przez włączanie nowych materiałów do nauki online, czyniąc system edukacji bardziej kompleksowym.
- **Elastyczne środowiska kształcenia:** kształcenie zdalne zapewnia studentom elastyczność w wyborze czasu i sposobu nauki. Szczególnie odpowiada studentom nietradycyjnym, takim jak osoby pracujące i studiujące w niepełnym wymiarze. Elastyczność zwiększają wspólne programy studiów finansowane przez UE i realizowane **online,** np. dwustronne partnerstwa uczelni gruzińskich i europejskich.

Wyzwania kształcenia zdalnego:

- **Problemy z infrastrukturą cyfrową** i łącznością: jednym z największych wyzwań gruzińskich uczelni są braki infrastruktury cyfrowej i problemy z dostępem do sieci. Wiele osób na obszarach wiejskich nie może połączyć się online ze studentami, co utrudnia równy udział w kształceniu. Niedostateczne inwestycje pozostawiły miliony osób bez dostępu, chociaż projekty wspierane przez UE przynoszą postępy i finansują nową infrastrukturę (Kosgei i in., 2023).
- **Zaangażowanie i interakcja studentów:** utrzymanie zaangażowania studentów w środowisku wirtualnym nie jest łatwe. Kształcenie zdalne zazwyczaj nie zapewnia takiej

samej bezpośredniej interakcji student–nauczyciel jak zajęcia stacjonarne. Aby ograniczyć ten problem, gruzińskie uniwersytety wykorzystują finansowane przez UE rozwiązania cyfrowe, takie jak interaktywne platformy edukacyjne i wirtualne spotkania. Utrzymanie zainteresowania, zwłaszcza na kierunkach wymagających praktyki, na przykład w przedmiotach laboratoryjnych, pozostaje jednak poważnym wyzwaniem (Krzyżak i Walas-Trębacz, 2024).

Studium przypadku: Erasmus+ i kształcenie zdalne na Państwowym Uniwersytecie im. Ilii[5]

Państwowy Uniwersytet im. Ilii w Tbilisi jest przykładem przyjęcia kształcenia zdalnego przez gruzińską uczelnię przy wsparciu UE. W okresie pandemii COVID-19 uniwersytet działał głównie w modelu mieszanym, łącząc zajęcia online i stacjonarne dzięki Erasmus+. Program doprowadził do utworzenia zasobów cyfrowych dla ponad 100 kursów oraz wykorzystania oceniania online i projektów grupowych w celu poprawy informacji zwrotnej. Inicjatywa pokazała potencjał kształcenia zdalnego i zdolność technologii do zapewnienia ciągłości edukacji mimo przeszkód fizycznych i logistycznych.

3.2 Analityka danych i AI w zarządzaniu akademickim

Analityka danych i sztuczna inteligencja (AI) są coraz szybciej wdrażane w zarządzaniu akademickim. Z pomocą programów UE, takich jak Horyzont Europa, gruzińskie uczelnie wykorzystują je do podejmowania lepszych decyzji, alokacji zasobów i obsługi studentów.

Zastosowania analityki danych na uczelniach:

- **Zarządzanie rekrutacją i analityka predykcyjna:** uczelnie mogą za pomocą analityki danych optymalizować rekrutację, prognozować utrzymanie studentów i tworzyć ukierunkowane działania dla osób zagrożonych. Finansowanie z programu Horyzont Europa umożliwia gruzińskim uczelniom monitorowanie postępów w czasie rzeczywistym i oferowanie spersonalizowanych ścieżek kształcenia za pomocą zaawansowanych narzędzi analitycznych (Krzyżak i Walas-Trębacz, 2024).
- **Optymalizacja** zasobów: podejścia oparte na danych pomagają instytucjom lepiej przydzielać zasoby — od planowania sal po obciążenie pracowników akademickich. Algorytmy SI analizują ogromne zbiory danych i pozwalają kierownictwu kierować zasoby tam, gdzie są najbardziej potrzebne. Przy wsparciu UE gruzińskie uniwersytety zaczęły wykorzystywać SI do usprawniania działań operacyjnych, dzięki czemu zasoby są używane efektywnie, a studenci otrzymują pomoc na czas (Gaftandzhieva i Doneva, 2021).

AI w monitorowaniu wyników akademickich:

- **Automatyczne systemy** informacji zwrotnej: narzędzia oparte na AI mogą natychmiast przekazywać informacje o wynikach studentów, wskazując nauczycielom obszary

[5] https://iliauni.edu.ge/en/iliauni/units/foreignrelations/gacvliti-programebi/erasmus23

wymagające dodatkowego wsparcia. Informacja zwrotna po każdym typie pytania powinna umożliwiać szybkie rozwiązywanie problemów i sprzyjać postępom. W Gruzji kilka projektów finansowanych przez UE ułatwiło wdrażanie takich systemów AI na uczelniach, zwłaszcza na dużych kursach, gdzie ręczna ocena jest trudna (Hooda i in., 2022).

- **Spersonalizowane ścieżki** uczenia się: platformy edukacyjne oparte na sztucznej inteligencji mogą rozpoznawać potrzeby studenta i odpowiednio układać treści kształcenia. Analizując dane o zachowaniu i wynikach, system SI może opracować dla każdego studenta indywidualny plan nauki, który podtrzymuje zaangażowanie i zapewnia odpowiedni poziom wyzwań. Dzięki postępującemu pod patronatem programu Horyzont Europa przechodzeniu na szkoły STEM wykładowcy w gruzińskich uczelniach mogą obecnie trafniej rozpoznawać indywidualną ścieżkę każdej osoby (Shoaib et al., 2024).

Studium przypadku: Horyzont Europa i analityka danych na Państwowym Uniwersytecie w Tbilisi

Wykorzystanie analityki danych do zwiększenia retencji i wskaźników sukcesu studentów na Państwowym Uniwersytecie w Tbilisi jest wspierane przez projekt finansowany w [6]ramach programu Horyzont Europa. Uniwersytet zainstalował platformę analityki predykcyjnej, która analizuje dane studentów dotyczące ocen, obecności i zaangażowania w życie uczelni, aby ustalić, którym osobom najbardziej grozi niepowodzenie. Pozwala to administratorom oferować korepetycje, poradnictwo lub inne usługi wsparcia potrzebne do osiągnięcia sukcesu przez studentów. Metodologia oparta na danych przynosi postępy w zakresie retencji.

3.3 Rola wirtualnych laboratoriów i oceniania cyfrowego

Edukacja STEM, wirtualne laboratoria i oceny cyfrowe całkowicie zmieniły sposób kształcenia po globalnych kryzysach, takich jak pandemia COVID-19. Działania realizowane w ramach kilku programów UE, w tym Erasmus+ i Horyzont Europa, utorowały drogę do tworzenia wirtualnych środowisk laboratoryjnych na gruzińskich uniwersytetach, wspierających praktyczne szkolenie studentów online.

- **Wirtualne** laboratoria: umożliwiają studentom uczącym się online przeprowadzanie eksperymentów bez dostępu do fizycznej przestrzeni laboratoryjnej lub substancji chemicznych. Zwirtualizowano muzea, wystawy i biblioteki, a gruzińskie uczelnie dzięki finansowaniu UE stworzyły także różne wirtualne laboratoria chemiczne, biologiczne i fizyczne. Laboratoria te zapewniają realistyczne środowiska, w których studenci mogą

[6] https://www.tsu.ge/en/scientific-relations/page/HORIZON-Europe-DSRD

zmieniać zmienne i obserwować skutki, oferując doświadczenie edukacyjne podobne do pracy w laboratorium fizycznym (Hamed i Aljanazrah, 2020).

- **Wspólne uczenie się w wirtualnych** laboratoriach: internetowe laboratoria umożliwiają pracę grupową, wspólne eksperymenty i wzajemną pomoc bez konieczności fizycznej obecności (Bower i in., 2017). Gruzińscy studenci mogli również współpracować z europejskimi partnerami przy projektach badawczych z wykorzystaniem platform finansowanych przez UE. Program zapewnia globalną perspektywę i cenne doświadczenia praktyczne w dziedzinach STEM.

Ocenianie cyfrowe:

- **Zdalne oceny w czasie rzeczywistym:** oceny cyfrowe wspierane przez programy UE pozwalają uczelniom oceniać wyniki studentów przy ograniczeniu rzeczywistych barier czasowych (Deniz et al., 2022). Obejmują quizy online, interaktywne sesje rozwiązywania problemów, a nawet egzaminy nadzorowane na żywo. Narzędzia te są szeroko stosowane w gruzińskich uczelniach i zapewniają ciągłość akademicką, gdy ocena stacjonarna nie jest możliwa.
- **Automatyczne ocenianie i** informacja zwrotna: systemy oceniania wykorzystujące AI oceniają przekazane prace niemal natychmiast po ich złożeniu. Jest to szczególnie przydatne na dużych kursach, gdzie ręczne ocenianie trwałoby długo (Ramesh i Sanampudi, 2022). Gruzińskie uczelnie z powodzeniem zwiększają skalę oceniania dzięki rozwiązaniom cyfrowym finansowanym z programów UE, zachowując przy tym rzetelność akademicką.

Studium przypadku: wirtualne laboratoria STEM na Gruzińskim Uniwersytecie Technicznym

Gruziński Uniwersytet Techniczny (GTU) był liderem wdrażania wirtualnych laboratoriów przy wsparciu [7]programu Erasmus+. W czasie pandemii opracował wirtualne laboratorium dla studentów inżynierii, umożliwiające prowadzenie online eksperymentów z termodynamiki i mechaniki płynów. Projekt zapewnił ciągłość kształcenia praktycznego i rozwinął umiejętność wykorzystywania narzędzi cyfrowych w eksperymentach — kluczową kompetencję współczesnej kadry inżynierskiej.

3.4 Blockchain w poświadczaniu kwalifikacji i przejrzystości akademickiej

Rola technologii blockchain w szkolnictwie wyższym stopniowo rośnie, ponieważ służy ona zapewnianiu przejrzystości i bezpieczeństwa wszystkich poświadczeń akademickich. UE przewodzi temu procesowi poprzez programy takie jak ramy cyfrowych poświadczeń Europass, które promują tworzenie i weryfikowanie wszystkich świadectw akademickich, dyplomów i wykazów ocen w systemie blockchain (Kabashi et al., 2024).

Blockchain na rzecz bezpieczeństwa poświadczeń:

[7] https://help.ece.gatech.edu/labs/virtual

- **Niezmienne i weryfikowalne** rejestry: zapisów akademickich umieszczonych w blockchainie nie można zmienić ani sfałszować po wydaniu poświadczenia. Ogranicza to ryzyko oszustwa i pozwala pracodawcom, uczelniom oraz innym podmiotom szybko potwierdzić autentyczność dokumentów kandydata (Arenas i Fernandez, 2018). Dzięki projektom UE gruzińskie instytucje szkolnictwa wyższego rozpoczęły wydawanie cyfrowych dyplomów i certyfikatów wykorzystujących blockchain.
- **Prosta i szybka weryfikacja poświadczeń: blockchain** ułatwia także weryfikowanie poświadczeń, ponieważ można je sprawdzić natychmiast, bez długotrwałego badania przeszłości. Po ukończeniu studiów historię kształcenia absolwenta mogą jednym kliknięciem zweryfikować pracodawcy i uniwersytety. Jest to szczególnie przydatne w środowisku globalnym, gdzie osoby uczące się muszą wykazywać wiedzę na arenie międzynarodowej i przedstawiać kwalifikacje ponad granicami; umożliwiają to ramy cyfrowych poświadczeń Europass (Baldi et al., 2019).

Blockchain na **rzecz przejrzystości akademickiej:**

- **Mikropoświadczenia i uczenie się przez** całe życie: blockchain może dodatkowo wspierać mikropoświadczenia związane z uczeniem się przez całe życie, które można śledzić po wydaniu nanocertyfikatu (Sabuncu et al., 2022). Dzięki platformom blockchain wspieranym przez UE gruzińskie uniwersytety mogą wydawać takie poświadczenia, umożliwiając studentom prezentowanie przyszłym pracodawcom szerokiego zestawu umiejętności.
- **Przejrzystość osiągnięć akademickich:** dzięki systemowi blockchain każdy student, instytucja i pracodawca może zobaczyć osiągnięcia akademickie. Umożliwia to weryfikację poświadczeń i daje studentom pewność ich udostępniania, ponieważ dane te są zgodne ze standardami UE (El Koshiry et al., 2023).

Moduł 4. Podnoszenie jakości programów kształcenia dzięki projektom finansowanym przez UE

Jednym z głównych rezultatów projektów finansowanych przez UE była transformacja programów kształcenia na gruzińskich uczelniach. Działania te mają również zwiększać dostęp do wysokiej jakości zasobów edukacyjnych, wspierać współpracę międzydyscyplinarną oraz rozwój podejścia opartego na kompetencjach, lepiej odpowiadającego potrzebom globalnego rynku pracy. Gruzińskie uczelnie skutecznie przezwyciężyły także stagnację okresu socjalistycznego i dzięki programom takim jak Erasmus+ (wymiana studentów) oraz Horyzont Europa (doskonałość naukowa) zaktualizowały swoją ofertę akademicką, aby zapewniać konkurencyjne kształcenie ukierunkowane na wyzwania XXI wieku (Lezhava, 2024).

4.1 Dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych

Jedną z najważniejszych zalet projektów finansowanych przez UE jest udostępnianie najnowocześniejszych materiałów edukacyjnych. Europejskie uczelnie dostarczają aktualne treści i rozwijają relacje z gruzińskimi uniwersytetami, które poza ramami programu Erasmus mogłyby nie mieć dostępu do takich materiałów.

Najważniejsze zasoby zapewniane przez projekty UE:

- **Otwarte zasoby edukacyjne (OZE):** programy UE wspierają opracowywanie i upowszechnianie otwartych zasobów edukacyjnych — podręczników, prezentacji, samouczków wideo i innych materiałów, które można bezpłatnie wykorzystywać w nauczaniu. Zasobami tymi zarządzają czołowe instytucje europejskie i można je stosować w gruzińskim systemie edukacji (Nipa i Kermanshachi, 2020).
- **Wspólne opracowywanie kursów:** projekty finansowane przez UE umożliwiają gruzińskim uniwersytetom współtworzenie kursów z uczelniami europejskimi. Współpraca prowadzi do wysokiej jakości programów opartych na nowoczesnej pedagogice i trendach w szkolnictwie wyższym.
- **Cyfrowe platformy** edukacyjne: Erasmus+ i inne programy UE wspierają rozwój platform zawierających różnorodne treści edukacyjne. Studenci uzyskują szybki dostęp do interaktywnych symulacji, wirtualnych laboratoriów i materiałów multimedialnych, co wzbogaca ich doświadczenie edukacyjne.

Wpływ na gruzińskie uczelnie:

Dostęp do tych wysokiej jakości materiałów znacząco podniósł poziom kształcenia na gruzińskich uczelniach. Włączając treści finansowane przez UE, instytucje mogą oferować studentom bardziej kompleksowy program obejmujący światowe trendy i najnowsze technologie. Gruzja jest również zainteresowana korzyściami akademickimi i poprawą jakości swoich uczelni, z których wiele dąży do kształcenia absolwentów zdolnych konkurować na poziomie międzynarodowym.

4.2 Dostosowywanie materiałów UE do potrzeb gruzińskich uczelni

Uwzględniając lokalne studia przypadków odzwierciedlające specyficzne uwarunkowania społeczno-gospodarcze kraju, gruzińskie uczelnie mogą zwiększyć przydatność materiałów edukacyjnych finansowanych przez UE. Kursy z biznesu i ekonomii mogą na przykład wykorzystywać przypadki gruzińskich firm, ułatwiając studentom zrozumienie praktycznego znaczenia treści. Tłumaczenie materiałów UE, często publikowanych po angielsku lub w innym języku europejskim, na język gruziński zwiększa także ich dostępność dla osób nieznających języków obcych. Aby materiały były jak najbardziej użyteczne, uczelnie powinny powiązać je z krajową polityką edukacyjną i standardami akredytacji, zapewniając zgodność z lokalnym prawem, a zarazem uwzględniając światowe dobre praktyki (Oleksiyenko, 2023).

Wpływ na jakość lokalnego programu kształcenia:

Dostosowanie materiałów finansowanych przez UE do zastosowań lokalnych pozwala zachować jakość dostępną w europejskim kontekście edukacyjnym, a zarazem lepiej dopasować treści do potrzeb studentów gruzińskich uczelni. Zapewnia to pełnowartościowe i użyteczne doświadczenie edukacyjne, przygotowujące studentów do wyzwań lokalnych i globalnych.

4.3 Rozwijanie podejścia interdyscyplinarnego na gruzińskich uczelniach

System edukacji coraz wyraźniej dostrzega, że funkcjonowanie w odizolowanych obszarach nie sprzyja przygotowaniu studentów do złożonych, dynamicznych wyzwań świata rzeczywistego; podobnie postrzega to biznes. Działania finansowane przez UE wspierają zintegrowane programy kształcenia, łącząc wiedzę społeczną, przyrodniczą i humanistyczną oraz oferując bardziej transdyscyplinarne podejście, dzięki czemu absolwenci są lepiej przygotowani do wyzwań rynku pracy (Popkhadze, 2021).

Rola edukacji interdyscyplinarnej:

- **Studia** interdyscyplinarne: tradycyjny system edukacji umieszcza każdą dziedzinę w odrębnym obszarze, natomiast podejście interdyscyplinarne znosi granice i łączy dziedziny. Na przykład zrównoważony rozwój może integrować elementy nauk o środowisku, ekonomii i polityki publicznej, aby studenci poznali różne aspekty zagadnienia (Ryberg, 2020).
- **Wspieranie innowacji dzięki** współpracy: uczenie interdyscyplinarne rozwija kreatywność i innowacyjność przez współpracę studentów z różnych kierunków i pracowników różnych jednostek. Projekty finansowane przez UE często wspierają interdyscyplinarne badania i nauczanie, ułatwiając gruzińskim uczelniom tworzenie zintegrowanych programów łączących zalety kilku dyscyplin (Moirano i in., 2020).
- **Przygotowanie absolwentów** gotowych na przyszłość: absolwenci tego programu będą przygotowani do przyszłej kariery, w tym do zawodów, które jeszcze nie istnieją. Edukacja interdyscyplinarna rozwija zdolność krytycznego myślenia i rozwiązywania złożonych problemów. Absolwenci potrafiący łączyć różne dyscypliny mają największe szanse stawić czoła wielkim wyzwaniom naszej planety — od zmiany klimatu, przez przełomy technologiczne, po narastające nierówności społeczne (De Villiers, 2021).

Wsparcie dla interdyscyplinarnych programów nauczania w UE:

Finansowanie z projektów UE, np. Horyzont Europa, wspiera interdyscyplinarność, zapewniając środki do wspólnego projektowania kursów przez różne uczelnie. Wspólne programy studiów wspierane przez Erasmus+ często łączą nauki społeczne z dyscyplinami technicznymi, pomagając studentom rozwijać kompetencje odpowiadające złożonemu charakterowi współczesnych problemów (Kosmützky i Wöhlert, 2021).

4.4 Opracowywanie programów kształcenia opartych na kompetencjach

Kształcenie oparte na kompetencjach (CBE) to model, w którym postęp studentów nie zależy od punktów zdobywanych za czas spędzony na zajęciach, lecz od opanowania konkretnych umiejętności i efektów uczenia się. Podejście to jest coraz częściej obecne w inicjatywach finansowanych przez UE, które wprowadzają programy wyraźnie określające kompetencje wymagane dla konkretnych rezultatów zawodowych.

Cechy programów kształcenia opartych na kompetencjach:

- **Koncentracja na** umiejętnościach i kompetencjach: CBE skupia się na zdobywaniu bezpośrednio przydatnych na rynku umiejętności, a nie na szerokim wykształceniu charakterystycznym dla wielu tradycyjnych programów studiów. Studentów ocenia się na podstawie zdolności wykazania tych kompetencji, dzięki czemu absolwenci są gotowi do wejścia na rynek pracy.
- **Elastyczne ścieżki** kształcenia: CBE pozwala studentom uczyć się we własnym tempie i przechodzić do kolejnej kompetencji po opanowaniu poprzedniej. Spersonalizowane uczenie się umożliwia skupienie na obszarach trudnych i szybszy postęp w dziedzinach, w których student osiąga dobre wyniki.
- **Zastosowanie w świecie** rzeczywistym: programy oparte na kompetencjach obejmują zajęcia laboratoryjne, praktyki i inne doświadczenia praktyczne, w ramach których student może stosować wiedzę teoretyczną. Uczelnia współpracuje z przemysłem przy projektach UE, co umożliwia studentom zdobywanie odpowiedniego przygotowania praktycznego.
-

Wsparcie UE dla kształcenia opartego na kompetencjach na gruzińskich uczelniach:

Programy UE, takie jak Erasmus+ i Horyzont Europa, odegrały kluczową rolę we wspieraniu gruzińskich uczelni w opracowywaniu programów opartych na kompetencjach. Projekty zapewniają pomoc w projektowaniu programów, rozwoju kadry i ocenianiu zgodnym z zasadami CBE.

4.5 Zmniejszanie luki kompetencyjnej: przygotowanie studentów do kariery w XXI wieku

Technologia rozwija się w zawrotnym tempie, a globalny rynek pracy ulega zasadniczym zmianom, co tworzy poważne luki w zakresie potrzebnych kompetencji, takich jak umiejętności cyfrowe, zielone technologie czy przedsiębiorczość. Inicjatywy finansowane przez UE na gruzińskich uniwersytetach powstały, aby odpowiadać na te rozbieżności i tworzyć nowe programy zgodne z przyszłymi wymaganiami rynku pracy (Riga, 2024).

Główne obszary zainteresowania:

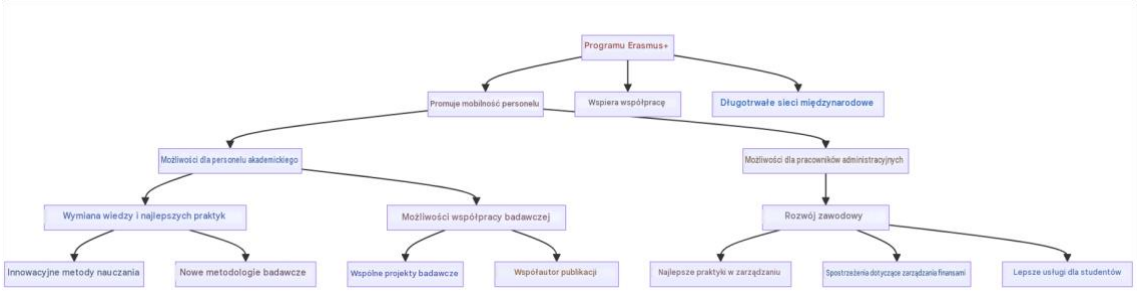
- **Umiejętności cyfrowe:** rewolucja cyfrowa zasadniczo przekształciła wiele branż, powodując globalny niedobór absolwentów sprawnie posługujących się technologiami komputerowymi.
- **Zrównoważony rozwój: UE** przywiązuje dużą wagę do zrównoważonego rozwoju, a gruzińskie uniwersytety dostosowują programy do tego priorytetu. Korzystając z finansowania UE, uczelnia rozwija ścieżki w zakresie nauk o środowisku, zrównoważonego biznesu i zielonych technologii, aby absolwenci byli w pełni przygotowani do wspierania globalnego przejścia ku bardziej zrównoważonej gospodarce.
- **Przedsiębiorczość i innowacje:** gruzińskie uczelnie coraz silniej koncentrują się na przedsiębiorczości, a finansowanie UE wspiera tworzenie centrów innowacji, inkubatorów przedsiębiorczości i akceleratorów startupów. Rozwija to ducha innowacyjności i przedsiębiorczości oraz umiejętności studentów potrzebne do zakładania firm i wspierania rozwoju gospodarczego.

Moduł 5. Budowanie potencjału i rozwój pracowników

Uczelnie mierzą się z wyzwaniami zrównoważonego rozwoju i uczestnictwa w globalnej przestrzeni edukacyjnej; budowanie potencjału jest zatem środkiem ich rozwoju. Ciągły rozwój zawodowy pracowników akademickich i administracyjnych gruzińskich uczelni ma kluczowe znaczenie dla konkurencyjności i wysokiej jakości kształcenia. UE odgrywa zasadniczą rolę w rozszerzaniu wsparcia kadrowego przez programy Erasmus+ i Horyzont Europa, które ułatwiają tworzenie sieci międzynarodowych, ścieżek kariery i szkoleń dla kadry kierowniczej (Tabatadze i Chachkhiani, 2022).

5.1 Rola programu Erasmus+ w mobilności i współpracy pracowników

Program Erasmus+ stanowi filar działań UE na rzecz mobilności pracowników i współpracy między europejskimi uczelniami. Daje akademickim i administracyjnym pracownikom gruzińskich uniwersytetów możliwość udziału w wymianach, współpracy z partnerami zagranicznymi i angażowania się w rozwój zawodowy. Wymiany te mają zasadnicze znaczenie dla podnoszenia kompetencji pracowników, poprawy jakości nauczania i budowania trwałych sieci międzynarodowych (Isaeva et al., 2021).



Rysunek 1. Rola programu Erasmus+ we wspieraniu mobilności i współpracy pracowników gruzińskich uczelni

Mobilność pracowników w ramach Erasmus+ daje gruzińskim uniwersytetom możliwości transferu wiedzy, prowadzenia wspólnych badań i wspierania rozwoju zawodowego. Dzięki mobilności pracownicy akademiccy mogą obserwować odmienne style nauczania i podejścia badawcze w europejskich uczelniach, poznając nowe sposoby myślenia, które wdrożą po powrocie. Międzynarodowa współpraca badawcza pozwala badaczom z Gruzji i Europy wspólnie podejmować wspólne wyzwania, prowadząc do współautorskich publikacji i wzrostu potencjału badawczego. Administratorzy mogą również zobaczyć przykłady dobrego zarządzania, co sprzyja sprawniejszemu i bardziej przejrzystemu funkcjonowaniu uniwersytetu (rysunek 1).

5.2 Uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy

W dzisiejszym, nieustannie zmieniającym się środowisku edukacyjnym, w którym regularnie pojawiają się nowe technologie nauczania, metody badawcze i praktyki administracyjne, ciągły rozwój personelu jest kluczowy. Poprzez różne programy wymiany, internetowe platformy współpracy i ramy certyfikacji UE systematycznie wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe i możliwości uczenia się przez całe życie dla pracowników uczelni (Moonasar, 2024).

Wsparcie UE dla ciągłego rozwoju zawodowego:

- **Platformy internetowe UE i MOOC (masowe otwarte** kursy online): europejskie sieci edukacyjne oferują platformy takie jak eTwinning, European School Education Platform i OpenLearn, zawierające liczne kursy rozwoju zawodowego. Pracownicy gruzińskich uczelni mogą zapisywać się na kursy z edukacji cyfrowej, innowacji pedagogicznych lub przywództwa. Zdalny dostęp i nauka we własnym tempie pozwalają stale podnosić kwalifikacje bez długich przerw w pracy (Voudoukis i Pagiatakis, 2022).
- **Ramy certyfikacji cyfrowych kompetencji** dydaktycznych: programy takie jak DigCompEdu zapewniają pracownikom uporządkowane ścieżki rozwoju w dziedzinie pedagogiki cyfrowej („Analysis of Frameworks for Digital Skills Training for Secondary School Teachers", 2024). Jest to szczególnie istotne, gdy uczelnie o ograniczonych zasobach coraz szerzej wykorzystują narzędzia cyfrowe w kształceniu i administracji. Certyfikacja DigCompEdu pomaga nauczycielom w Gruzji wykorzystywać technologię do rzeczywistego podnoszenia jakości nauczania i uczenia się.
- **Warsztaty, konferencje i** webinaria: UE gromadzi uczestników, aby podczas warsztatów, konferencji i webinariów omawiać pojawiające się trendy w szkolnictwie wyższym. Platformy te zapewniają pracownikom gruzińskich uczelni bezpośredni dostęp do najnowszych informacji o transformacji cyfrowej, edukacji

włączającej i zrównoważonym rozwoju. Udział w wydarzeniach zagranicznych i krajowych umożliwia nawiązywanie kontaktów, poznawanie dobrych praktyk i wdrażanie nowych rozwiązań we własnych instytucjach (Meyer et al., 2021).

- **Wpływ uczenia się przez całe życie na** gruzińskie uczelnie: pomagając tworzyć kulturę uczenia się przez całe życie, UE wspiera gruzińskie uczelnie w zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia i zarządzania. Stały rozwój poszerza wiedzę kadry akademickiej, a pracownikom administracyjnym umożliwia wdrażanie nowych, sprawniejszych praktyk. Studenci korzystają z lepszych warunków, a gruzińskie uczelnie z większej rozpoznawalności za granicą (Erguvan, 2024).

5.3 Wkład UE w rozwój przywództwa na uczelniach

Silne przywództwo ma kluczowe znaczenie dla sukcesu każdej organizacji i nie inaczej jest w przypadku uczelni. UE zapewnia gruzińskim uniwersytetom istotne wsparcie w rozwoju przywództwa poprzez różne instrumenty wspierające szkolenia kadry zarządzającej, rozwój kompetencji kierowniczych i programy mentoringu koleżeńskiego. Programy te mają kształtować zachowania przywódcze nastawione na innowacje, planowanie strategiczne i dobre zarządzanie na poziomie uczelni.

Programy szkoleniowe dla kadry kierowniczej:

- **Rozwój przywództwa strategicznego:** inicjatywy wspierane przez UE, w tym Erasmus+, Horyzont 2020 i Horyzont Europa, rozwijają myślenie i umiejętności liderów systemu uniwersyteckiego. Pomagają administratorom uczelni tworzyć wielozródłowe procesy planowania służące długoterminowym celom instytucjonalnym i dostosowywać zasoby do kierunków strategicznych przy uwzględnieniu ograniczeń zasobowych, różnorodności studentów i technologii. Rektorzy i dziekani gruzińskich uczelni mogą uczestniczyć w warsztatach finansowanych przez UE i uczyć się opracowywania planów zgodnych z krajową polityką edukacyjną i światowymi trendami szkolnictwa wyższego.
- **Rozwój kompetencji menedżerskich:** skuteczne przywództwo wymaga silnych umiejętności zarządczych — dobrego planowania, wdrażania i monitorowania. Programy z zarządzania finansami i zasobami ludzkimi oraz zapewniania jakości pomagają osobom pełniącym funkcje kierownicze w szkolnictwie wyższym rozwijać kompetencje potrzebne do zarządzania finansami, nadzorowania pracowników i zapewniania zgodności instytucji z międzynarodowymi regulacjami jakości. Inicjatywy wspierane przez UE, takie jak EIT, pomagały liderom gruzińskich uczelni tworzyć modele zarządzania oparte na innowacjach i utrzymywać konkurencyjność w gospodarce opartej na wiedzy.

Możliwości mentoringu i uczenie się od współpracowników:

- **Platformy wzajemnego** uczenia się: UE ułatwia również wzajemne uczenie się administratorów uczelni poprzez projekty takie jak Leadership Development Programme (LDP), w ramach których wymieniane są najlepsze przykłady zarządzania uniwersytetami. Liderzy gruzińskich uczelni mogą nawiązywać kontakty z europejskimi partnerami i uczyć się od instytucji o znacznie dłuższej tradycji, poznając najlepsze praktyki zarządcze — w tym modele pozwalające zachować unikalną kulturę uczelni przy jednoczesnym zwiększaniu efektywności — strategie umiędzynarodowienia i systemy wsparcia studentów.
- **Mentoring dla przyszłych liderów:** w ramach tego szczególnego działania prowadzonego przez projekty UE doświadczeni mentorzy z uznanych instytucji europejskich są dobierani do przyszłych liderów na gruzińskich uniwersytetach. Programy te zapewniają wsparcie przywódcze, doradztwo w poruszaniu się po złożonym środowisku akademickim oraz pomoc w określaniu własnego kierunku rozwoju jako lidera. Taki mentoring wspiera nowe pokolenie osób zdolnych do wprowadzania innowacji i skuteczniejszego przekształcania uczelni dla osiągania większego wpływu.

Moduł 6. Wykorzystanie projektów finansowanych przez UE do podnoszenia jakości treści kształcenia

Włączenie projektów finansowanych przez UE, takich jak Erasmus+ i Horyzont Europa, do strategii akademickich gruzińskich uczelni jest przełomową szansą na podniesienie jakości treści edukacyjnych. Mechanizmy finansowania zapewniają dostęp do gotowych materiałów, które można dostosować do potrzeb lokalnych przy zachowaniu zgodności ze standardami międzynarodowymi. Korzystając z szerokich zasobów inicjatyw UE, gruzińskie uczelnie mogą zapewnić nowoczesność i globalną przydatność programów nauczania oraz przygotować studentów do wymagań rynku pracy XXI wieku (Kropp i Larsen, 2023).

Jedną z głównych korzyści projektów finansowanych przez UE jest bezpośredni dostęp do bogatego zbioru recenzowanych treści edukacyjnych tworzonych przez wiodące instytucje europejskie. W szczególności Erasmus+ i Horyzont Europa wspierają partnerstwa między instytucjami w Europie i poza nią, sprzyjając opracowywaniu i udostępnianiu wysokiej jakości zasobów akademickich. Dzięki tej współpracy gruzińskie uczelnie mogą uzyskać dostęp do różnych materiałów edukacyjnych, w tym:

Moduły dydaktyczne: gotowe, uporządkowane moduły edukacyjne, które można włączyć do istniejących programów nauczania. Często zawierają scenariusze lekcji, oceny i zasoby multimedialne wzbogacające proces uczenia się (Abdulrahaman et al., 2020).

Cyfrowe materiały edukacyjne: w czasach rosnącego znaczenia kompetencji cyfrowych projekty finansowane przez UE zapewniają dostęp do cyfrowych podręczników, platform interaktywnych i wirtualnych środowisk kształcenia. Zasoby te modernizują przekazywanie

treści i zwiększają dostępność edukacji, umożliwiając studentom pracę z materiałami w nowy, dynamiczny sposób (Mokhtari, 2023).

Metody oceny: skuteczne strategie oceniania są kluczowe dla mierzenia sukcesów studentów i zapewniania jakości akademickiej. Projekty finansowane przez UE obejmują nowoczesne narzędzia pomagające nauczycielom skuteczniej oceniać efekty uczenia się przy użyciu metod tradycyjnych (egzaminy, eseje) i nowoczesnych (ocenianie online, informacja zwrotna w czasie rzeczywistym) (Meylani, 2024).

Zasoby te, opracowane w wyniku szeroko zakrojonych badań i współpracy, są recenzowane i podlegają rygorystycznym procesom kontroli jakości, co zapewnia spełnianie wysokich standardów akademickich. Gruzińskie uczelnie mogą wykorzystywać tę możliwość, włączając materiały do programów nauczania i podnosząc jakość oraz spójność oferowanego kształcenia.

6.1 Dostosowanie do użytku lokalnego

Chociaż projekty finansowane przez UE zapewniają gotowe materiały, ich prawdziwą siłą jest elastyczność i możliwość dostosowania. Gruzińskie uczelnie nie muszą korzystać z nich w pierwotnej postaci; mogą je modyfikować tak, aby odzwierciedlały kontekst lokalny, niuanse kulturowe i szczególne potrzeby studentów.

Materiały edukacyjne UE można dostosować, uwzględniając gruzińskie przykłady, studia przypadków i kontekst historyczny, aby studenci mogli odnieść treści do własnych realiów, zachowując korzyści z perspektywy międzynarodowej. Europejskie studium przypadku z biznesu można uzupełnić przykładami gruzińskich sektorów, co zwiększy trafność i atrakcyjność materiału. Wiele materiałów finansowanych przez UE jest dostępnych w wielu językach, a instytucje zachęca się do tłumaczenia ich na języki ojczyste. Gruzińskie uczelnie mogą dzięki temu oferować wysokiej jakości, uznane międzynarodowo treści po gruzińsku, zwiększając dostępność i włączenie studentów nieznających innych języków. Standardy UE wyznaczają ramy jakości akademickiej, lecz zasoby można dostosować do krajowej polityki i celów edukacyjnych, np. priorytetów gruzińskiego Ministerstwa Edukacji i Nauki. Dostosowanie materiałów pozwala jednocześnie spełniać standardy międzynarodowe i odpowiadać na potrzeby lokalne, łącząc globalną wiedzę z lokalnym doświadczeniem.

6.2 Rola centrum identyfikacji zasobów UE

Centrum identyfikacji zasobów UE — platforma internetowa umożliwiająca instytucjom łatwe wyszukiwanie, uzyskiwanie dostępu i włączanie materiałów edukacyjnych powstałych w projektach finansowanych przez UE — ma zasadnicze znaczenie dla dostępności tych treści (Cetl, 2020; Meylani, 2024). Centrum pełni funkcję scentralizowanego repozytorium i zapewnia gruzińskim uczelniom uproszczony proces wyszukiwania odpowiednich treści. Dzięki niemu mogą one szybko znajdować wysokiej jakości recenzowane moduły dydaktyczne,

zasoby cyfrowe i metody oceny. Filtrowanie treści według przedmiotu, języka lub poziomu studiów pozwala instytucjom sprawnie włączać do programów najbardziej odpowiednie materiały.

Oprócz udostępniania treści centrum ułatwia partnerstwa i współpracę gruzińskich i europejskich uczelni. Udział we wspólnych projektach pozwala gruzińskim instytucjom współtworzyć nowe materiały edukacyjne i uwzględniać w przyszłych zasobach własne potrzeby i perspektywy. Platforma jest regularnie uzupełniana o nowe materiały i innowacje, dzięki czemu zasoby pozostają aktualne i odzwierciedlają najnowsze trendy w edukacji i badaniach. Stały dopływ treści pozwala gruzińskim uczelniom utrzymywać zgodność programów z rozwojem międzynarodowym i zwiększać globalną konkurencyjność.

6.3 Integracja z istniejącymi programami kształcenia

Włączenie materiałów edukacyjnych finansowanych przez UE do istniejących programów nauczania stanowi ważny krok w kierunku podniesienia jakości treści w gruzińskich uczelniach. Materiały dostarczane przez projekty Erasmus+ i Horyzont Europa mogą uzupełniać i wzbogacać aktualną ofertę zajęć, zapewniając studentom dostęp do treści uznawanych na świecie, przy zachowaniu spójności z celami akademickimi instytucji (T. Zhang, 2022).

Na kursach podstawowych, takich jak ekonomia, inżynieria lub nauki polityczne, zasoby finansowane przez UE mogą wprowadzać nowe perspektywy i metody. Łącząc spojrzenie lokalne i międzynarodowe, nauczyciele zapewniają studentom pełniejsze rozumienie przedmiotu. Na specjalistycznych zajęciach fakultatywnych zasoby UE dają dostęp do najnowszych badań i niszowych tematów wcześniej niedostępnych w gruzińskich instytucjach. Materiały dotyczące zrównoważonego rozwoju lub transformacji cyfrowej przybliżają nowe dziedziny i przygotowują do przyszłej kariery. Moduły i zasoby cyfrowe projektów UE wykorzystują innowacyjne metody, takie jak uczenie się oparte na problemach, odwrócona klasa i wspólne uczenie się online. Ich wdrożenie zwiększa zaangażowanie studentów, poprawia efekty uczenia się i tworzy bardziej dynamiczne środowisko edukacyjne.

6.4 Wpływ na jakość treści kształcenia i wyniki studentów

Włączenie projektów finansowanych przez UE do programów kształcenia może znacząco podnieść ogólną jakość treści edukacyjnych gruzińskich uczelni. Ma to bezpośredni wpływ na wyniki studentów, którzy poznają uznane międzynarodowo standardy i najnowszą wiedzę. Dostęp do wysokiej jakości recenzowanych materiałów zwiększa prawdopodobieństwo dobrych wyników akademickich (Isaeva i in., 2021). Różnorodne perspektywy i aktualne badania pogłębiają rozumienie przedmiotów, poprawiają oceny i efekty uczenia się. Treści istotne globalnie zapewniają absolwentom umiejętności i wiedzę niezbędne na międzynarodowym rynku pracy. Niezależnie od tego, czy pozostaną w Gruzji, czy podejmą pracę za granicą, ich wykształcenie będzie uznawane przez pracodawców na całym świecie (Bunescu i Gaebel, 2018). Dostosowanie programów do standardów UE wzmacnia reputację i

konkurencyjność gruzińskich uczelni, może zwiększać rekrutację studentów zagranicznych, rozwijać partnerstwa z instytucjami europejskimi i udział w globalnej wymianie akademickiej.

Moduł 7. Studium przypadku: skuteczne wykorzystanie programu Erasmus+ przez gruzińskie uczelnie

Jedną z najważniejszych korzyści programu Erasmus+ dla gruzińskich uczelni był rozwój programów nauczania zgodnych z europejskimi standardami edukacyjnymi. Erasmus+ ułatwił nawiązanie licznych partnerstw między gruzińskimi uniwersytetami i ich europejskimi odpowiednikami, umożliwiając transfer wiedzy i dobrych praktyk.

Tabela 2. Skuteczne projekty Erasmus+ w gruzińskich uczelniach: najważniejsze osiągnięcia i rezultaty

Instytucja	Nazwa projektu	Obszar tematyczny	Najważniejsze rezultaty
Państwowy Uniwersytet w Tbilisi (TSU)	Opracowanie programu studiów europejskich	Modernizacja programów kształcenia, współpraca akademicka	Opracowano program studiów europejskich zgodny ze standardami UE oraz system uznawania punktów zaliczeniowych na potrzeby mobilności studentów.
Gruziński Uniwersytet Rolniczy	Modernizacja programów kształcenia w dziedzinie nauk rolniczych w Gruzji	Modernizacja programów kształcenia, rolnictwo	Wprowadzono moduły dotyczące zrównoważonego rolnictwa i rolnictwa precyzyjnego, zwiększając szanse studentów na zatrudnienie.
Państwowy Uniwersytet im. Ilii (ISU)	Wspieranie mobilności studentów i pracowników między ISU a partnerami z UE	Mobilność studentów i pracowników	Umożliwiono setkom studentów studiowanie za granicą oraz poprawiono metody nauczania pracowników dzięki programom wymiany.

Państwowy Uniwersytet im. Akakiego Ceretelego (ATSU)	Wspieranie mobilności międzynarodowej na gruzińskich uczelniach	Umiędzynarodowienie, mobilność studentów i pracowników	Zawarto dwustronne umowy z europejskimi uniwersytetami, zwiększając kontakt z globalnym środowiskiem akademickim.
Państwowy Uniwersytet im. Szoty Rustawelego w Batumi (BSRSU)	Reforma i modernizacja zarządzania uczelnią	Zarządzanie instytucjonalne, modernizacja administracji	Wdrożono nowoczesne struktury zarządzania, poprawiono zarządzanie finansami i obsługę studentów.
Tbiliski Uniwersytet Państwowy im. Iwane Dżawachiszwilego (TSU)	Cyfryzacja usług administracyjnych uczelni	Transformacja cyfrowa, modernizacja administracji	Cyfryzacja procesów administracyjnych, zwiększająca efektywność i przejrzystość.
Gruziński Uniwersytet Techniczny (GTU)	Budowanie potencjału badawczego w dziedzinie inżynierii i technologii	Rozwój badań, technologia	Wzmocniono badania nad energią odnawialną i inteligentnymi technologiami oraz przystąpiono do projektów programu Horyzont Europa.
Uniwersytet Kaukaski	Rozwijanie umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i innowacji	Przedsiębiorczość, innowacje	Włączono umiejętności przedsiębiorcze do programów nauczania, wspierając studenckie start-upy i kulturę innowacji.

Podsumowanie

„CBT1 — Dostęp do zasobów UE w celu poprawy jakości operacyjnej i treściowej uczelni" wskazuje znaczne możliwości, jakie zasoby UE dają uczelniom, zwłaszcza w Gruzji. Dzięki unijnym programom wsparcia, takim jak Erasmus+ i Horyzont Europa, oraz narzędziom, takim jak ramy cyfrowych poświadczeń Europass, gruzińskie uczelnie mogą dostosowywać sposób działania, modernizować treści edukacyjne i uzgadniać je ze standardami międzynarodowymi.

Zasoby te koncentrują się na transformacji cyfrowej, mobilności międzynarodowej, zapewnianiu jakości i rozwoju programów nauczania. Ramy UE — EQAR, ECTS i ERK — pomagają również gwarantować jakość, wiarygodność i międzynarodowe uznawanie kwalifikacji. Strategiczne wykorzystanie tych zasobów wspiera modernizację i innowacje w gruzińskich uczelniach oraz zwiększa ich konkurencyjność na światowej scenie edukacyjnej.

Bibliografia:

Abdulrahaman, M.D., Faruk, N., Oloyede, A.A., Surajudeen-Bakinde, N.T., Olawoyin, L.A., Mejabi, O.V., Imam-Fulani, Y.O., Fahm, A.O., Azeez, A.L., 2020. Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review: Heliyon [WWW Document]. URL https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(20)32155-1 (accessed 9.15.24).

Alexiadou, N., Rambla, X., 2023. Education policy governance and the power of ideas in constructing the new European Education Area. Eur. Educ. Res. J. 22, 852–869. https://doi.org/10.1177/14749041221121388

Analysis of Frameworks for Digital Skills Training for Secondary School Teachers: A Systematic Review, 2024. . TEM J. 13, 1038–1050.

Andrea, T., Caforio, A., Romano, E., Lamponi, E., Pollini, A., 2024. The development of a Competence Framework for Environmental Education complying with the European Qualifications Framework and the European Green Deal [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00958964.2023.2259846 (accessed 9.15.24).

Arenas, R., Fernandez, P., 2018. CredenceLedger: A Permissioned Blockchain for Verifiable Academic Credentials | IEEE Conference Publication | IEEE Xplore [WWW Document]. URL https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8436324 (accessed 9.23.24).

Bakar, A.N., Mahmud, M.B., Mokhtar, R., Ibrahim, K., 2024. Being Mega And Becoming International: Opportunities and challenges for Universiti Teknologi MARA (UiTM). Environ.-Behav. Proc. J. 9, 77–82. https://doi.org/10.21834/e-bpj.v9iSI22.5814

Baldi, M., Chiaraluce, F., Kodra, M., Spalazzi, L., 2019. [1910.04622] Security analysis of a blockchain-based protocol for the certification of academic credentials [WWW Document]. URL https://arxiv.org/abs/1910.04622 (accessed 9.23.24).

Bich Khuyen Dinh, N., Zhu, C., Caliskan, A., 2023. Academic Leadership Development: An Exploratory Study on the Impacts at the Institutional Level Based on an Erasmus+ Capacity Building Project - Ngoc Bich Khuyen Dinh, Chang Zhu, Aysun Caliskan, Zhao Cheng, 2023 [WWW Document]. URL https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440231205128 (accessed 9.21.24).

Bobotsi, C., 2021. EU Education Diplomacy: Embeddedness of Erasmus+ in the EU's Neighbourhood and Enlargement Policies. College of Europe EU Diplomacy Paper 3/2021. (Working Paper).

Bora, S.I., Schramm, L., 2023. Toward a more 'sovereign' Europe? Domestic, bilateral, and European factors to explain France's (growing) influence on EU politics, 2017–2022 | French Politics [WWW Document]. URL https://link.springer.com/article/10.1057/s41253-022-00203-y (accessed 9.23.24).

Bower, M., Lee, M.J., Dalgarno, B., 2017. Collaborative learning across physical and virtual worlds: Factors supporting and constraining learners in a blended reality environment - Bower - 2017 - British Journal of Educational Technology - Wiley

Online Library [WWW Document]. URL https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12435?casa_token=GkMpWfD3C7gAAAAA%3AxtYL5T6RfAJ5vP_z1PPzTsNYPAUDIC6hXvLkCxft3U6rvcBlt11ojYzQINXxVaYABj0Hbna_9-GvlYM (accessed 9.23.24).

Bunescu, L., Gaebel, M., 2018. National initiatives in learning and teaching in Europe. In A report from the European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching (EFFECT) project. Bruss. Eur. Univ. Assoc. Recuperado De.

Cetl, V., 2020. Digitally-enabled Development for a Sustainable Future in Eastern Europe.

Chakhaia, L., Bregvadze, T., 2018. Georgia: Higher Education System Dynamics and Institutional Diversity, in: Huisman, J., Smolentseva, A., Froumin, I. (Eds.), 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries, Palgrave Studies in Global Higher Education. Springer International Publishing, Cham, pp. 175–197. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52980-6_7

Chankseliani, M., Qoraboyev, I., 2021. Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights | Higher Education [WWW Document]. URL https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-020-00565-8 (accessed 9.21.24).

Commission Implementing Decision, 2021. framework of inclusion measures of Erasmus+ and European Solidarity Corps 2021-27.

De Villiers, R., 2021. Seven principles to ensure future-ready accounting graduates – a model for future research and practice. Meditari Account. Res. 29, 1354–1380. https://doi.org/10.1108/MEDAR-04-2020-0867

Degn, L., Madsen, M., Brøgger, K., 2023. Translating quality criteria in university accreditation. J. Account. Organ. Change 19, 588–602. https://doi.org/10.1108/JAOC-02-2022-0030

Deniz, S., Müller, U.C., Steiner, I., Sergi, T., 2022. Online (Remote) Teaching for Laboratory Based Courses Using “Digital Twins” of the Experiments | J. Eng. Gas Turbines Power | ASME Digital Collection [WWW Document]. URL https://asmedigitalcollection.asme.org/gasturbinespower/article-abstract/144/5/051016/1130858/Online-Remote-Teaching-for-Laboratory-Based (accessed 9.23.24).

El Koshiry, A., Eliwa, E., Abd El-Hafeez, T., Shams, M.Y., 2023. Unlocking the power of blockchain in education: An overview of innovations and outcomes - ScienceDirect [WWW Document]. URL https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096720923000404 (accessed 9.23.24).

Erguvan, E.B., 2024. From Classroom to Career: Quantifying the Role of Lifelong Learning in Job Market Success for Georgian University Graduates. J. Educ. Black Sea Reg. 9, 72–90. https://doi.org/10.31578/jebs.v9i2.319

European Commission, 2024a. “Higher Education (Teaching Staff).” Erasmus+ Programme, https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/teaching-opportunities-for-staff/higher-education-teaching-staff. Accessed 19 Sept. 2024.

European Commission, 2024b. Implementation Guidelines: Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy, https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy.

European Commission, 2023. Erasmus+ International Credit Mobility, Handbook for Participating Organisations.

European Commission, 2021. Erasmus+ : over € 28 billion to support mobility and learning for all , across the European Union and beyond For More Information (Issue March).

European Commission, 2018. Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for Lifelong Learning. --— Retrieved: https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/EN/COM-2018-24-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF.

Ferreras-Garcia, R., Sales-Zaguirre, J., Serradell-López, E., 2021. Developing entrepreneurial competencies in higher education: a structural model approach. Educ. Train. 63, 720–743. https://doi.org/10.1108/ET-09-2020-0257

Fumasoli, T., Rossi, F., 2021. The role of higher education institutions in transnational networks for teaching and learning innovation: The case of the Erasmus+ programme - Fumasoli - 2021 - European Journal of Education - Wiley Online Library [WWW Document]. URL https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12454 (accessed 9.21.24).

Gaftandzhieva, S., Doneva, R., 2021. DATA ANALYTICS TO IMPROVE AND OPTIMIZE UNIVERSITY PROCESSES. ICERI2021 Proc. 6236–6245. https://doi.org/10.21125/iceri.2021.1404

Gleeson, J., Lynch, R., McCormack, O., 2021. The European Credit Transfer System (ECTS) from the perspective of Irish teacher educators - Jim Gleeson, Raymond Lynch, Orla McCormack, 2021 [WWW Document]. URL https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1474904120987101 (accessed 9.15.24).

Gottlieb, M., Bacharach, G., 2024. Cleaning Up: Interplay Between European Standards and Verifiable Credentials for Higher Education Institutions | SpringerLink [WWW Document]. URL https://link.springer.com/unit/10.1007/978-3-031-26190-9_81 (accessed 9.21.24).

Hamed, G., Aljanazrah, A., 2020. The effectiveness if using virtual experiments on students' learning in the general physics lab | FADA ::Birzeit University Institutional Repository [WWW Document]. URL https://fada.birzeit.edu/handle/20.500.11889/6731 (accessed 9.23.24).

Haşlaman, T., Atman Uslu, N., Mumcu, F., 2024. Development and in-depth investigation of pre-service teachers' digital competencies based on DigCompEdu: a case study. Qual. Quant. 58, 961–986. https://doi.org/10.1007/s11135-023-01674-z

Hauptman Komotar, M, 2018. Quality assurance of internationalisation and internationalisation of quality assurance in Slovenian and Dutch higher education: European Journal of Higher Education: Vol 8, No 4 [WWW Document]. URL

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21568235.2018.1458635 (accessed 9.15.24).

Hazelkorn, E., 2018. Reshaping the world order of higher education: the role and impact of rankings on national and global systems*. Policy Rev. High. Educ. 2, 4–31. https://doi.org/10.1080/23322969.2018.1424562

Hooda, M., Rana, C., Dahiya, O., Rizwan, A., Hossain, M.S., 2022. Artificial Intelligence for Assessment and Feedback to Enhance Student Success in Higher Education - Hooda - 2022 - Mathematical Problems in Engineering - Wiley Online Library [WWW Document]. URL https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1155/2022/5215722 (accessed 9.23.24).

Ilyasov, A., Imanova, S., Mushtagov, A., Sadigova, Z., 2023. Modernization of quality assurance system in higher education of Azerbaijan. Qual. High. Educ. 29, 23–41. https://doi.org/10.1080/13538322.2022.2100606

Iosava, L., 2019. Internationalization and Academic Mobility: Trends and Prospects in Georgian Higher Education, in: Wiseman, A.W. (Ed.), Annual Review of Comparative and International Education 2018, International Perspectives on Education and Society. Emerald Publishing Limited, pp. 255–267. https://doi.org/10.1108/S1479-367920190000037019

Isaeva, R., Gurbanova, V., Baghirov, P., 2021. National Impact Study on Capacity Building in Higher Education Action Projects in Azerbaijan Funded by the EU Erasmus+ programme implemented in the period of 2015-2020 (Working Paper).

Jibladze, E., Glonti, L., 2020. Higher Education Systems and Institutions, Georgia, in: Teixeira, P.N., Shin, J.C. (Eds.), The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions. Springer Netherlands, Dordrecht, pp. 1055–1063. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8905-9_393

Kabashi, F., Snopçe, H., Luma, A., Neziri, V., 2024. [2406.15482] Blockchain for Academic Integrity: Developing the Blockchain Academic Credential Interoperability Protocol (BACIP) [WWW Document]. URL https://arxiv.org/abs/2406.15482 (accessed 9.23.24).

Kikutadze, V, S., D., Lekishvili, T, 2022. Peculiarities of Digital Transformation of Higher Educational Institutions in Georgia | SpringerLink [WWW Document]. URL https://link.springer.com/unit/10.1007/978-3-031-45601-5_21 (accessed 9.14.24).

Kohoutek, J., Veiga, A., Rosa, M.J., Sarrico, C.S., 2018. The European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area in Portugal and the Czech Republic: Between the Worlds of Neglect and Dead Letters? | Higher Education Policy [WWW Document]. URL https://link.springer.com/article/10.1057/s41307-017-0050-z (accessed 9.21.24).

Korzeb, Z., Alonso-Fariñas, B., Irimia-Diéguez, A.I., Naharro, F.J., Kobylińska, U., Pietro, F.D., Sanchez, M.J.P., Rollnik-Sadowska, E., Szpilko, D., Szydło, J., Gallegos, A.D.L.T., 2024. Sciendo. Eng. Manag. Prod. Serv. 16, 68–89. https://doi.org/10.2478/emj-2024-0014

Kosgei, A.J., Kipkoech, L., Limo, A., 2023. The Availability of Infrastructure to Support Digital Learning in Public Universities During the Post COVID-19 Era in Uasin Gishu County, Kenya | Journal of Research in Education and Technology [WWW Document]. URL

https://blueprintacademicpublishers.com/index.php/JORET/article/view/7 (accessed 9.23.24).

Kosmützky, A., Wöhlert, R., 2021. Varieties of collaboration: On the influence of funding schemes on forms and characteristics of international collaborative research projects (ICRPs) - Kosmützky - 2021 - European Journal of Education - Wiley Online Library [WWW Document]. URL https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12452 (accessed 9.23.24).

Kropp, K., Larsen, A.G., 2023. Changing the topics: the social sciences in EU-funded research projects | Comparative European Politics [WWW Document]. URL https://link.springer.com/article/10.1057/s41295-022-00313-5 (accessed 9.23.24).

Krzyżak, J., Walas-Trębacz, J., 2024. Challenges in remote education: analysis of social interaction, motivation and engagement. E-Mentor 104, 44–53. https://doi.org/10.15219/em104.1654

Kumar, P., Shukla, B., Passey, D., 2020. IMPACT OF ACCREDITATION ON QUALITY AND EXCELLENCE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

Kvirkvaia, M., Kikutadze, V., Dagelishvili, N., Gujaraidze, G., Tavkhelidze, T., 2022. THE STUDY OF COOPERATION BETWEEN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND EMPLOYERS IN GEORGIA 2.

Leceta, J.M., Könnölä, T., 2021. Fostering entrepreneurial innovation ecosystems: lessons learned from the European Institute of Innovation and Technology: Innovation: The European Journal of Social Science Research: Vol 34, No 4 [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13511610.2019.1612737 (accessed 9.21.24).

Lekashvili, E., 2019. Management on innovations in Georgian higher educational institutions key problems with teaching economic science.

Leotta, P.C., Tutino, V., 2022. A Simple User Guide for Erasmus+ Teaching and Training. The Case of the University of Catania, in: Gude Prego, J.J., de la Puerta, J.G., García Bringas, P., Quintián, H., Corchado, E. (Eds.), 14th International Conference on Computational Intelligence in Security for Information Systems and 12th International Conference on European Transnational Educational (CISIS 2021 and ICEUTE 2021). Springer International Publishing, Cham, pp. 245–253. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87872-6_24

Lezhava, D., 2024. Sciendo. TalTech J. Eur. Stud. 14, 71–89. https://doi.org/10.2478/bjes-2024-0004

Manatos, M.J., Sarrico, C.S., Rosa, M.J., 2017. The European standards and guidelines for internal quality assurance. TQM J. 29, 342–356. https://doi.org/10.1108/TQM-01-2016-0009

Medicine, N.A. of S., Engineering, and, Affairs, P. and G., Workforce, B. on H.E. and, Program, S. and T. for S., Levels, C. on S.S.P. and C. at the U. and G., 2020. Strengthening Sustainability Programs and Curricula at the Undergraduate and Graduate Levels. National Academies Press.

Mercy, D., Masengu, R., Sibanda, S., Mandongwe, L., 2023. Assessment: higher education institutions' innovative online assessment methods beyond the era of the COVID-19

pandemic - ScienceDirect [WWW Document]. URL https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780323955003000109 (accessed 9.15.24).

Meyer, M.F., Ladwig, R., Dugan, H.A., Anderson, A., Bah, A., Boehrer, B., Weathers, K.C., 2021. Virtual Growing Pains: Initial Lessons Learned from Organizing Virtual Workshops, Summits, Conferences, and Networking Events during a Global Pandemic - Meyer - 2021 - Limnology and Oceanography Bulletin - Wiley Online Library [WWW Document]. URL https://aslopubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/lob.10431 (accessed 9.23.24).

Meylani, R., 2024. A Comparative Analysis of Traditional and Modern Approaches to Assessment and Evaluation in Education. Batı Anadolu Eğitim Bilim. Derg. 15, 520–555. https://doi.org/10.51460/baebd.1386737

Moirano, R., Sánchez, M.A., Štěpánek, L., 2020. Creative interdisciplinary collaboration: A systematic literature review - ScienceDirect [WWW Document]. URL https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187119302196?casa_token=q-E_7PG0gk4AAAAA:quuXgc-OnqCELXeM7cTYlWMzFQdZG4jJuqL_ZMjrVrpgzblS3U6yXTOjDptzR3fiJjtTX701OA (accessed 9.23.24).

Mokhtari, F., 2023. Fostering Digital Literacy in Higher Education: Benefits, Challenges and Implications | International Journal of Linguistics, Literature and Translation [WWW Document]. URL https://al-kindipublisher.com/index.php/ijllt/article/view/6233 (accessed 9.15.24).

Moonasar, A., 2024. Continuing professional development and the changing landscape of academic libraries. Libr. Manag. 45, 226–242. https://doi.org/10.1108/LM-09-2023-0100

Nipa, T.J., Kermanshachi, S., 2020. Assessment of open educational resources (OER) developed in interactive learning environments | Education and Information Technologies [WWW Document]. URL https://link.springer.com/article/10.1007/S10639-019-10081-7 (accessed 9.23.24).

Oleksiyenko, A.V., 2023. De-Sovietisation of Georgian higher education: deconstructing unfreedom: Quality in Higher Education: Vol 29, No 1 [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13538322.2022.2100599 (accessed 9.23.24).

Papiashvili, Ana, 2024. The Bologna Process and Georgian Higher Education: Advances in Academic Social Responsibility. Eur. Educ. 56, 1–17. https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2299444

Papiashvili, A, 2024. The Bologna Process and Georgian Higher Education: Advances in Academic Social Responsibility: European Education: Vol 56, No 1 [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10564934.2023.2299444 (accessed 9.23.24).

Popkhadze, N., 2021. Exploring Pathways To Innovation and Entrepreneurship in Georgian Higher Education Context - Trepo [WWW Document]. URL https://trepo.tuni.fi/handle/10024/125020 (accessed 9.23.24).

Qing, G., Wang, Y., 2021. Factors Affecting the Efficiency of University Administration Based on Big Data Analysis | 2021 2nd International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education [WWW Document]. URL https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3456887.3457109 (accessed 9.15.24).

Ramesh, D., Sanampudi, S.K., 2022. An automated essay scoring systems: a systematic literature review. Artif. Intell. Rev. 55, 2495–2527. https://doi.org/10.1007/s10462-021-10068-2

Riga, Z., 2024. Exploring the Skills Gap: Evaluating the Alignment Between Post-Secondary Education and Employment Skills [WWW Document]. URL https://repository.ihu.edu.gr/xmlui/handle/11544/30427 (accessed 9.23.24).

Rosienkiewicz, M., Helman, J., Cholewa, M., Molasy, M., Górecka, A., Kohen-Vacs, D., Winokur, M., Amador Nelke, S., Levi, A., Gómez-González, J.F., Bourgain, M., Sagar, A., Berselli, G., Benis, A., 2024. Enhancing Technology-Focused Entrepreneurship in Higher Education Institutions Ecosystem: Implementing Innovation Models in International Projects. Educ. Sci. 14, 797. https://doi.org/10.3390/educsci14070797

Ryberg, M., 2020. Governing Interdisciplinarity: Stakes and Translations of Interdisciplinarity in Danish High School education. Copenhagen Business School [Phd].

Sabuncu, F.H., Çukurbaşı Çalışır, E., Kisla, T., 2022. Eğitim 4.0 Sürecinde Öğretmenlerin Teknoloji Yeterliği Öz Değerlendirmelerinin İncelenmesi.

Şahin, S.Z., Şahin, B.B., Söylemez, E., 2024. Research in Educational Administration and Leadership » Submission » An Evaluation of the Spatial Repercussions of Student Mobility Policy in European Higher Education Area Using Network Analysis [WWW Document]. URL https://dergipark.org.tr/en/pub/real/issue/83953/1392301 (accessed 9.21.24).

Sánchez-Chaparro, T., Remaud, B., Gómez-Frías, V., Duykaerts, C., Jolly, A.M., 2022. Benefits and challenges of cross-border quality assurance in higher education. A case study in engineering education in Europe: Quality in Higher Education: Vol 28, No 3 [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13538322.2021.2004984 (accessed 9.21.24).

Shoaib, M., Sayed, N., Singh, J., Shafi, J., Khan, S., Ali, F., 2024. AI student success predictor: Enhancing personalized learning in campus management systems - ScienceDirect [WWW Document]. URL https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563224001699?casa_token=accsomfiDiwAAAAA:R2Yz61DM0_1NC-brmm7878qsnSUhQRyeIgpdVfOhrADls01lCg5J56IV2ABqCyvguOlZFAsidQ (accessed 9.23.24).

Šoštarić, S.B., Paszkowska, G., Jansson, N., Lopes, L., Miravalles, A.S., Maričić, A., 2023. Curriculum Development for Improving Mineral Exploration-Related Master

Programs towards Innovation, Entrepreneurship and Social Responsibility [WWW Document]. URL https://www.mdpi.com/2673-4605/15/1/8 (accessed 9.21.24).

Soulé, M.V., Kakoulli Constantinou, E., 2024. Digital Pedagogies for Higher Education: The Design of an Online Training Programme for Academic Staff, in: Zaphiris, P., Ioannou, A. (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Springer Nature Switzerland, Cham, pp. 91–102. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61672-3_7

Staring, F, B., M., Bacsich, P, I., D., 2022. Digital higher education : Emerging quality standards, practices and supports | OECD Education Working Papers | OECD iLibrary [WWW Document]. URL https://www.oecd-ilibrary.org/education/digital-higher-education_f622f257-en (accessed 9.14.24).

Tabatadze, S., Chachkhiani, K., 2022. University-Based Research and Development in Georgia, in: Chankseliani, M., Fedyukin, I., Frumin, I. (Eds.), Building Research Capacity at Universities: Insights from Post-Soviet Countries. Springer International Publishing, Cham, pp. 201–221. https://doi.org/10.1007/978-3-031-12141-8_11

Tabatadze, S., Dundua, S., 2023. Research in Educational Administration and Leadership » Submission » Education Policy Transfer and Policy Change: Examining the Case of the National Assessment and Examination Center of Georgia [WWW Document]. URL https://dergipark.org.tr/en/pub/real/article/1156035 (accessed 9.21.24).

Toti, L., Cina, E., 2024. SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH INFRASTRUCTURE FOR QUALITY AND INNOVATIVE HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY. . Vol.

Veiga, A., 2023. Unthinking the European Higher Education Area: differentiated integration and Bologna's different configurations, in: Globalizing Higher Education and Strengthening the European Spirit. Routledge.

Verulava, T., Shengelia, K., Makharashvili, G., 2023. ERIC - EJ1383227 - Challenges of Distance Learning at Universities during the COVID-19 Pandemic in Georgia, Journal of Learning for Development, 2023 [WWW Document]. URL https://eric.ed.gov/?id=EJ1383227 (accessed 9.23.24).

Voudoukis, N., Pagiatakis, G., 2022. Massive Open Online Courses (MOOCs): Practices, Trends, and Challenges for the Higher Education. Eur. J. Educ. Pedagogy 3, 288–295. https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.3.365

Wadee, A.A., 2017. Higher Education: Catalysts for the Development of an Entrepreneurial Ecosystem, or … Are We the Weakest Link? - Ahmed A. Wadee, Anshu Padayachee, 2017 [WWW Document]. URL https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0971721817702290 (accessed 9.21.24).

Wagenaar, R., 202AD. 6 International Student Mobility Based on Learning Outcomes and Workload: The European Credit Transfer and Accumulation System [WWW Document]. URL https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781553395560-008/pdf?licenseType=restricted (accessed 9.21.24).

Zhang, B., 2022. The alliance effects of technological innovation strategic alliance: A comparative analysis between EIT KICs and ITISAs: Innovation: The European Journal of Social Science Research: Vol 0, No 0 [WWW Document]. URL https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13511610.2022.2121266 (accessed 9.21.24).

Zhang, T., 2022. National developments in learning and teaching in Europe. Bruss. EUA Eur. Univ. Assoc.

RiHEI



Co-funded by the European Union

Numer projektu: 101125355 (ERASMUS-EDU-2023-CBHE)

Sfinansowano ze środków Unii Europejskiej. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają stanowisko Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.